

LA PAZ

CUADERNILLOS DE PRIMARIA

ENERO

EDUCACION EN VALORES

LA PAZ COMIENZA
POR
UNA SONRISA

PARA PADRES/MADRES O TUTORES

Ayudamos a nuestros hijos a encontrar las palabras de la sopa de letras y a encuadrarlas dentro de un comportamiento sin violencia.

*¿Sabes lo que significan?
Si no, pregunta por su significado.*



Amistad *Alegría*
Amor *Abrazar*
Comparte

C	T	U	S	V	Y	N	M	O
A	R	Q	Z	I	F	U	J	L
B	C	O	M	P	A	R	T	E
N	T	R	D	O	M	S	Ñ	Q
A	L	E	G	R	I	A	X	A
V	U	N	T	K	S	R	O	M
I	S	H	M	W	T	K	I	O
P	E	A	B	R	A	Z	A	R
O	B	Y	G	T	D	U	C	Ñ

“Para no tener peleas, es mejor fijarse en las cosas buenas que en las cosas malas.”

LA PAZ

“Si tratas a los demás como te gusta que te traten a ti, todo es más fácil.”

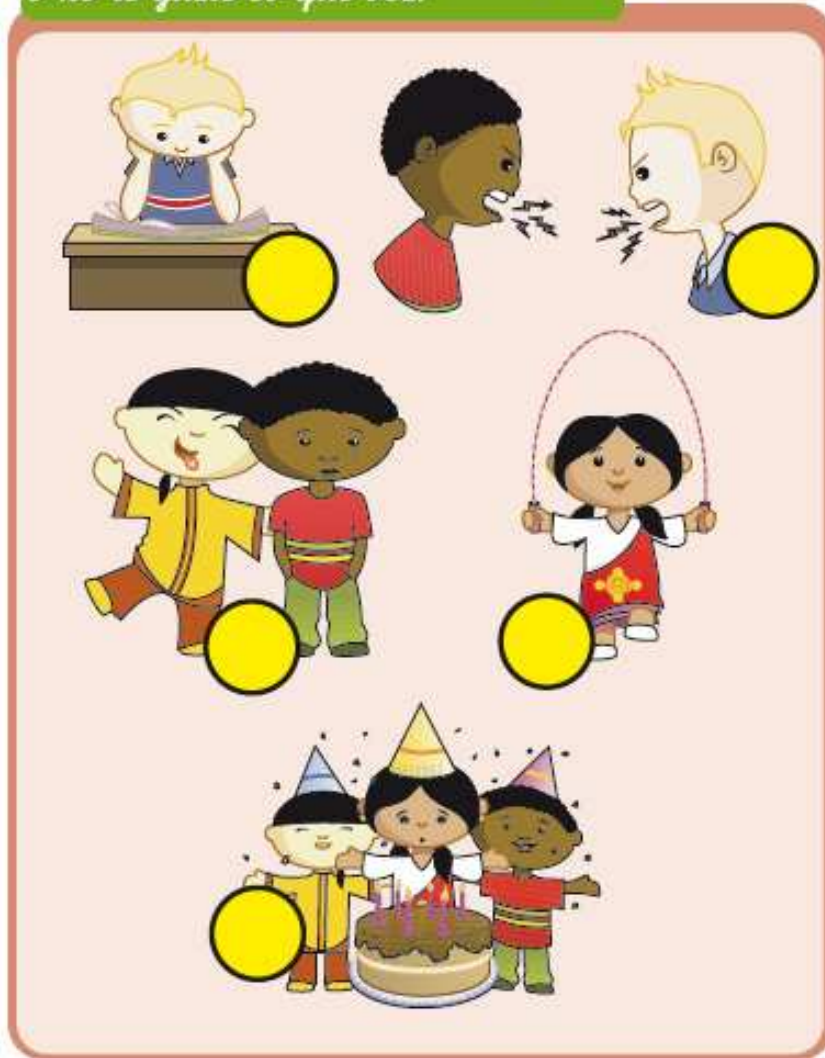


Educamos en Valores
1º ciclo Primaria

ENERO

Curso 2010-11
Colegio Marqués de Valero

Mira cada viñeta y dibuja una cara alegre o triste, según te guste o no te guste lo que ves:



“Si hubiéramos nacido para pelearnos, tendríamos colmillos y garras, como los animales.”

Une con flechas, colorea los dibujos y escribe lo que quieren decir:

<p><i>La paz</i></p> <hr/> <hr/>	
<p><i>El amor</i></p> <hr/> <hr/>	
<p><i>La guerra</i></p> <hr/> <hr/>	
<p><i>El enfado</i></p> <hr/> <hr/>	
<p><i>El perdón</i></p> <hr/> <hr/>	
<p><i>El acuerdo</i></p> <hr/> <hr/>	

“La paz no es sólo que no haya guerras; todos y todas debemos ayudar a construirla día a día.”

PARA PADRES/MADRES O TUTORES

Analizad junto con vuestros hijos la importancia del respeto hacia las opiniones de los otros.

Lee esta historia e intenta adivinar la opinión y los argumentos de cada personaje:

En un pueblo hay una reunión para discutir la posibilidad de que la vía del tren pase por el medio del pueblo. El pueblo está formado por estos personajes:

La alcaldesa: le encantaría que el tren pasara por el pueblo y tuviera una parada y así el pueblo se haría famoso y ella también.

El marido de la alcaldesa: es ciego y le encanta el silencio y la tranquilidad que tiene el pueblo.

La panadera: piensa que si la gente para en el pueblo tendrá más clientes que comprarán bocadillos.

El maestro: cree que con el tren podrían venir a la escuela los niños y niñas de pueblos cercanos, pero ya no queda sitio en clase.

La dueña de una casa que está en el trayecto de la supuesta vía: aunque le paguen dinero por desalojar ese terreno, le da mucha pena que la casa de sus abuelos sea derribada.

El ganadero: cree que el ruido del tren asustará a los animales.

Si discuten sobre el tema expresando sus opiniones por orden, sin interrumpirse, sin hablar alto y escuchando a los demás, ¿qué crees que decidirán?



LA PAZ

“El sentido del humor es un excelente recurso para prevenir conflictos.”



Educamos en Valores
2º ciclo Primaria

ENERO

Curso 2010-11
Colegio Marqués de Valero

“Hay tantos puntos de vista como personas y todos son importantes.”

1 Mohandas Karamchand Gandhi:



Pensador y político nacido en 1869 en un pueblo costero de la India. Se le conoce con el sobrenombre de Mahatma ("gran alma").

Su familia era de la casta de comerciantes (clases sociales determinadas por nacimiento). Estudió la carrera de Derecho en Londres y ejerció como abogado en Bombay. Trabajó muchos años en Sudáfrica, donde defendió la situación de los 150.000 ciudadanos indios e indias que vivían allí, luchando contra las leyes que discriminaban a los hindúes en Sudáfrica mediante la resistencia pasiva, es decir, sin violencia. Fue el fundador de esta forma de protesta.

Rechazaba la lucha armada y predicaba la no violencia como medio para resistir al dominio británico. La resistencia pasiva consiste en que si tienes la Verdad, no hace falta luchar por la fuerza, porque al final, te darán la razón. Promovió nuevas formas de protesta como las manifestaciones masivas.

Encarcelado en varias ocasiones, pronto se convirtió en un héroe nacional. En 1931 participó en la Conferencia de Londres, para reclamar la independencia de la India. Gandhi llevó una vida simple, confeccionando su propia ropa y además siendo vegetariano.

Una vez conseguida la independencia de su país, Gandhi trató de reformar la sociedad india, intentando integrar las castas más bajas (como los parias o "intocables"), y desarrollar las zonas rurales. Desaprobó los conflictos religiosos que siguieron a la independencia de la India y fue asesinado por ello por Nathuram Godse, un fanático integrista indio, el 30 de enero de 1948 a la edad de 78 años.

2 Contesta estas preguntas:

a) ¿Habías oído hablar de Mahatma Gandhi antes?

b) ¿Qué opinas de su vida y sus ideas?

c) ¿Crees que funcionan? ¿Por qué?



"Si seguimos con la ley de ojo por ojo...
nos quedaremos todos ciegos y ciegos."

Mahatma Gandhi

Lee este texto y coloca los adverbios temporales donde corresponda:

Adverbios:
una vez, después, finalmente,
primero, luego, entonces

Instrucciones para evitar una pelea:

_____, tienes que intentar hablar con todo el mundo y con respeto, tanto a profesores y profesoras como a compañeros y compañeras.

_____ lo mejor es dar tu opinión, siempre sin chillar ni hablar alto.

_____, intenta escuchar a los demás, pensando que no hace falta tener la razón siempre y que cada uno tiene sus ideas.

_____ que dos personas comienzan a discutir, acércate y mira a ver si puedes intervenir, dando tu opinión y sin empeorar la situación.



_____ puedes tomar el papel de mediador o mediadora e intentar encontrar una solución, con el compromiso de ambas partes.

_____, cuando todo se haya calmado, lo mejor es hablar entre todos tranquilamente, para que ver si podemos evitar que vuelva a pasar.

"La única forma de resolver un conflicto es a través del diálogo,
si recurrimos a la violencia agrandaremos el conflicto."

PARA PADRES/MADRES O TUTORES

Leemos con nuestros hijos y reflexionamos conjuntamente sobre la necesidad de controlar nuestros impulsos para evitar conflictos.

Analizamos cuál es nuestra forma de reaccionar frente a ellos.

Cuando algo te enfada, te molesta, te cabrea... ¿Qué puedes hacer?
Hay muchas opciones:

Calmarse: consiste en respirar hondo, contar del 1 al 10 y luego del 10 al 1, pensar en un paisaje bonito. Cualquier cosa que sirva para disminuir el enfado. No resuelve el conflicto, pero sí ayuda a pensar con más claridad.

Arbitrar: pedir a alguien que nos dé confianza (un observador calmado o una observadora calmada e imparcial), que nos oriente sobre lo que le parece más justo y nos ayude a solucionar el conflicto.

Contar historias: consiste en que cada parte cuenta su versión del conflicto diciendo "Había una vez unos niños que...", a modo de historia y cuando se llegue al conflicto, pide soluciones para resolverlo. Quizá alguna te valga. Y quizá llegues a una conclusión.

Tiempo de retirada: se trata de alejarse un rato del sitio del enfado (3-5 minutos) y ver si a cada persona se le ocurre alguna solución.

Cambio de papeles: se trata de volver a contar la historia, pero haciendo el papel de la otra parte, en primera persona. Ejemplo: "Pasé por aquí y sin querer le di a la caja y se cayó...".

Estrategia RSR "Resentimiento, Solicitud, Reconocimiento": decir lo que te disgusta o lo que te ha molestado, y luego decir lo que le pedirías a la otra parte. Escucha en silencio lo que dice la otra persona e intenta llegar a un acuerdo, negociando.

Burbujas de enojo: consiste en convertirse todos a la vez en "burbujas de enojo": se coge aire fuerte, fuerte, se abren los brazos, se bota como un globo por el aire y se deshincha agachándose... Se repite todos a la vez 3 veces. Después, el conflicto se puede hablar más tranquilamente.

¿Conocías todos estos consejos? _____

¿Qué haces tú para resolver un conflicto? _____

¿Crees que estas opciones te ayudarían a resolver tus enfados? _____

"La construcción de la Paz comienza por estar en paz consigo mismo."

LA PAZ

"Los gestos son muy importantes:
pueden generar conflictos
o ayudar a resolverlos."



Educamos en Valores
3º ciclo Primaria

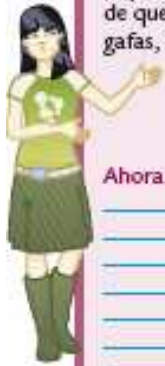
ENERO

Curso 2010-11
Colegio Marqués de Valero

Lee esta historia y después cuéntala como si fueras uno de los personajes:

"Iba con mi amiga Estela por el colegio, cuando de repente, sin darse cuenta, Estela pisó unas gafas que estaban en el suelo. Rápidamente se agachó a recogerlas, preocupada. En seguida apareció otro niño (Omar), que parecía a la vez enfadado y asustado, mirando fijamente las gafas. Estela supuso que las gafas eran de él y le pidió perdón, asegurándole que no las había visto... Yo no sabía qué hacer..."

Al principio, Omar estaba muy enfadado, pero luego pareció darse cuenta de que estando en el suelo, cualquiera podría haberlas pisado, cogió las gafas, dijo que no nos preocupáramos y se fue."



Ahora cuenta la historia como si fueras Estela:

Y cuéntala como si tú fueras Omar:

Ponerse en el lugar de otra persona en una misma historia se llama tener **EMPATÍA**. ¿Qué se siente al hacerlo?

"Dos de los mayores dones del ser humano son la capacidad de reír y la capacidad de empatía."

Los inventos no existían hasta que alguien se los inventó... Por tanto, cualquiera puede tener la idea de inventar algo.

1 Mira estos inventos "mágicos" y di para qué crees que sirven:

Un Come-bombas: _____

Un Aspira-ruidos: _____

Una Traga-lágrimas: _____

Un Borra-enfadados: _____

Un Atrapa-rabias: _____



Come-bombas



Aspira-ruidos

Traga-lágrimas

2 Di o dibuja cómo serían estos inventos:

Una Respetadora:

Un Hace-cosquillas:

Ahora inventa tú uno:



"La violencia la usan quienes no saben o no quieren usar su inteligencia."

