

3º EDUCACIÓN PRIMARIA

Fichas de Repaso

Cuaderno de vacaciones

**Ciencias Naturales
y
Ciencias Sociales**

3

3º EDUCACIÓN PRIMARIA

Fichas de Repaso

Cuaderno de vacaciones

Ciencias Naturales

3

¡Vuelta al cole!

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Escribe algo positivo y algo negativo de la vuelta al colegio este curso.

• Positivo: _____

• Negativo: _____

2 ¿Cuáles de las siguientes actitudes, respecto a tus compañeros, crees que son correctas?

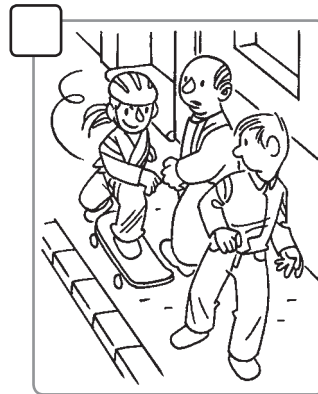
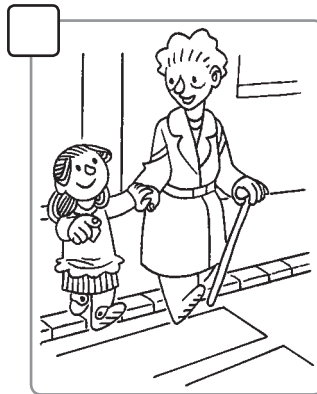
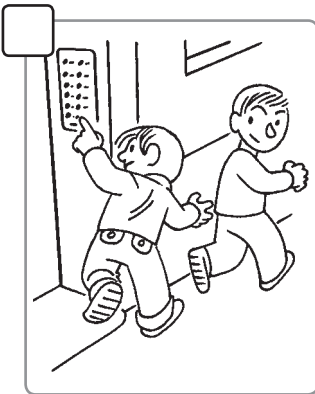
Guardo muy bien guardados los secretos que me confían.

Siempre intento que hagan lo que yo quiero.

Nos damos las manos para hacer las paces si nos enfadamos.

Me gusta romperles los juguetes para hacerles rabiar.

3 ¿Cuáles de estos dibujos ilustra mejor una buena convivencia?



4 Busca en esta sopa de letras seis aspectos para convivir bien con tus amigos y vecinos: respeto, cariño, paciencia, diálogo, ayuda y paz.



¡Vuelta al cole!

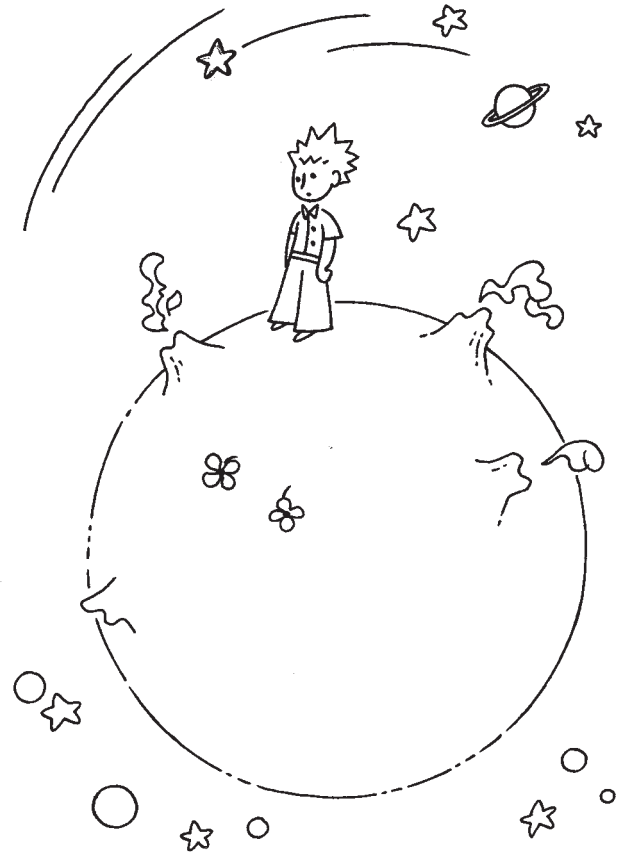
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El relato corto de *El Principito*

Bajo este título se esconde una breve y entrañable novela, escrita por el piloto francés Antoine de Saint-Exupéry.

En ella, se relata la existencia de un extraño personaje, el pequeño príncipe, que el autor se encontró en el desierto africano. El niño le cuenta que pertenece a un planeta desconocido para los humanos y que no conoce el lugar donde ha ido a caer desde su morada.

Poco a poco, el piloto le va descubriendo algunos aspectos de los humanos y el niño le cuenta pequeñas historias de su minúsculo lugar de origen y de los curiosos personajes que ha conocido en su vida. Pero lo que más le importa al fin es tener un amigo...



¿Crees que puede ser cierta esta historia? ¿Por qué?

¿Cuál es el país de origen del escritor de esta novela? Marca la respuesta correcta.

- Alemania
- Francia
- Bélgica
- África

¿Dónde piensas que ha caído el pequeño príncipe?

¡Vuelta al cole!

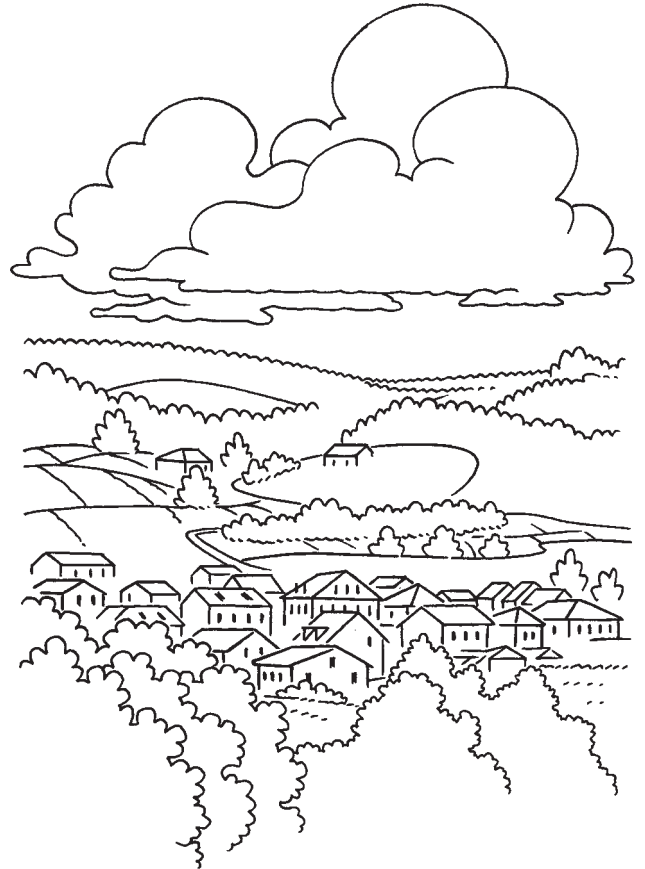
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

San Tirso de Abres, premio Pueblo Ejemplar de Asturias 2011

El jurado del premio Príncipe de Asturias concedió el galardón de Pueblo Ejemplar de Asturias a San Tirso de Abres. (...)

La alcaldesa, María Goreti ayer atendió a infinidad de medios tanto de prensa escrita como radios y televisiones. El premio es un espaldarazo importante para San Tirso de Abres, con 530 vecinos, pero donde la solidaridad, la colaboración entre todos, el cuidado del entorno y la recuperación etnográfica, cultural y de valores obtuvo al fin premio.

Se debe a la Asociación San Tirso del Eo, que preside Ángel Prieto, y que presentó la candidatura tras trabajar mucho en la recuperación de la cultura propia, juegos, oficios artesanos, etc, y enseñarla en colegios e institutos de la zona.



www.lavozdegalicia.es

1 ¿A qué pueblo le han concedido el premio en 2011?

2 ¿Crees que le han concedido el premio gracias al esfuerzo del Ayuntamiento, o al de todos los ciudadanos del pueblo? Razona tu respuesta.

Los sentidos

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

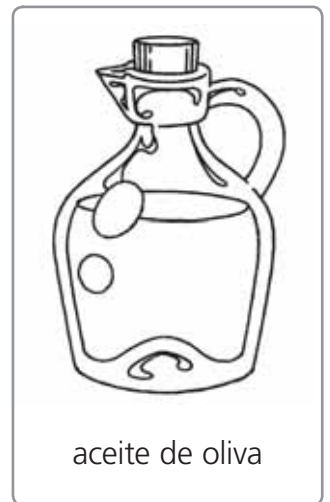
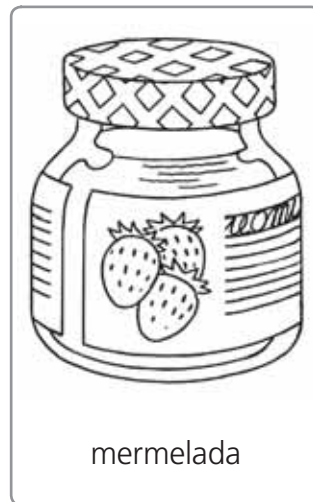
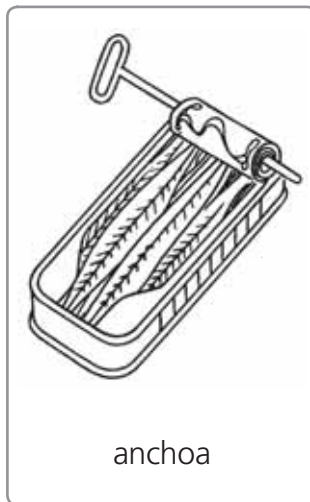
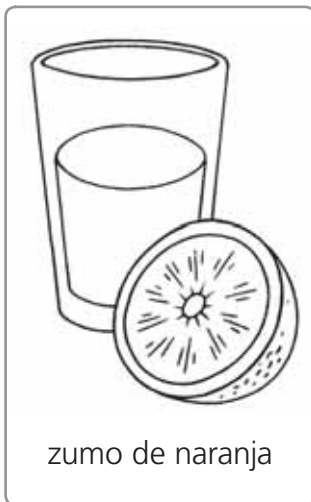
1 Rodea las palabras que están relacionadas con el ojo.

- iris
- tímpano
- cristalino
- pupila
- lengua
- retina

2 Marca con una X las sensaciones que se pueden percibir a través del tacto.

- | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> color | <input type="checkbox"/> dureza | <input type="checkbox"/> dolor | <input type="checkbox"/> temperatura |
| <input type="checkbox"/> sabor | <input type="checkbox"/> sonido | <input type="checkbox"/> olor | <input type="checkbox"/> aspereza |

3 Escribe debajo de cada alimento el tipo de sabor que tiene (ácido, amargo, dulce o salado).



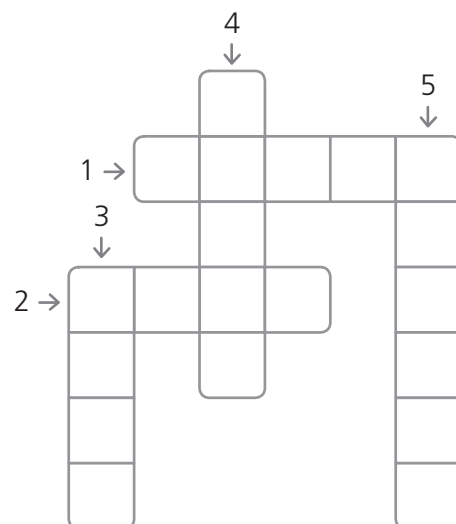
4 Resuelve el crucigrama con las palabras que faltan en las definiciones.

HORIZONTAL

1. Este jersey tiene un ___ agradable, es muy suave.
2. Los ___ son los órganos de la vista.

VERTICAL

3. Con el ___ podemos escuchar un concierto de música.
4. El beicon tiene un ___ salado.
5. Este perro tiene buen ___. Su nariz es excepcional.



Los sentidos

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

5 Indica V, si la oración es verdadera, o F, si es falsa.

- Cuanto más fuerte escuches la televisión, mejor la verás.
- No hace falta limpiar las orejas ni los oídos.
- Es necesario visitar al otorrinolaringólogo cuando nos duelen los oídos.

6 Escribe debajo de cada imagen con qué órgano de los sentidos está relacionada.









7 Nombra el órgano de los sentidos que cuida cada médico.

- Dermatólogo: _____
- Oftalmólogo: _____
- Otorrinolaringólogo: _____
- Dentista: _____

8 Escribe tres oraciones sobre el cuidado de los órganos de los sentidos eligiendo, para cada una de ellas, una palabra de cada cuadro.

cepilla
conserva
evita

limpia
dientes
ruidos

fuertes
piel
comida

• _____

• _____

• _____

Los sentidos

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Curiosidades sobre los sentidos

- a) Si te tapas la nariz y cierras los ojos, seguramente no podrás distinguir qué alimento te has metido en la boca.
- b) La piel es el órgano más grande del cuerpo humano.
- c) ¿Sabías que el ojo humano es capaz de distinguir muchos tonos de un mismo color?
- d) Dentro del oído hay un líquido que es el que nos hace mantener el equilibrio; por eso, si giras muy rápido sobre ti mismo, cuando paras, el líquido sigue moviéndose y te mareas.
- e) La lengua humana mide unos 10 centímetros.
- f) La mayoría de las personas parpadea unas 15 veces por minuto.



1 Escribe a qué sentido se refiere cada apartado del texto.

- a) _____ b) _____
- c) _____ d) _____
- e) _____ f) _____

2 Pide a un compañero que te cronometre cuántas veces parpadeas en un minuto.

Parpadeo veces en un minuto.

3 Según lo que has leído, ¿cómo crees que podrías conseguir comer algo que no te gusta?

Los sentidos

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El bebé y los sonidos

Los bebés al nacer tienen el sentido del oído más o menos desarrollado, ya que pueden oír y responder a los sonidos a la edad de 28 semanas antes de su nacimiento.

Los recién nacidos reaccionan a los sonidos girando la cabeza hacia la derecha o hacia la izquierda en dirección al ruido. [...]

Además, prefieren el sonido de la voz humana que cualquier otro sonido, por eso a la semana ya pueden reconocer la voz de mamá y papá.

Además, pueden diferenciar los sonidos verbales (voces) de sonidos no verbales (música, campanas, cascabeles, maracas, latidos del corazón y otros sonidos), muchos de estos agradables para sus oídos.



<http://cuidadoinfantil.net/el-oido-del-recien-nacido.htm>

1 ¿Cuándo se desarrolla el sentido del oído, antes o después de nacer?

2 Según el texto, ¿qué sonidos prefiere escuchar el bebé?

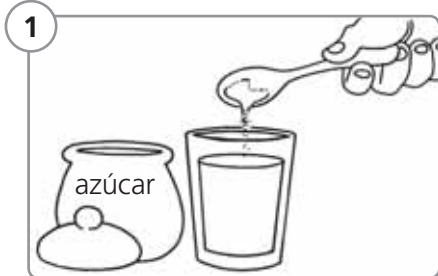
3 Cita otros ejemplos de sonidos no verbales.

Los sentidos

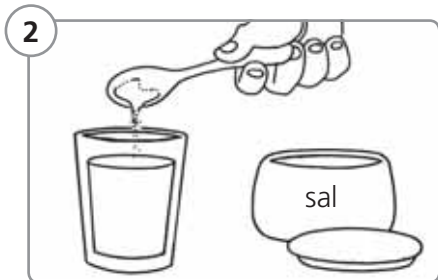
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Adivina el sabor

Los sentidos influyen en nuestra vida cotidiana. Podemos comprobarlo con un sencillo experimento.



Disuelve una cucharada de azúcar en uno de los vasos de agua.



Disuelve una cucharada de sal en el otro vaso de agua.



Tapa los ojos a un compañero y dale a probar el agua de los dos vasos. ¿Sabe distinguir cuál tiene azúcar y cuál tiene sal?

¿Qué necesitamos?

- Dos vasos
- Agua
- Azúcar
- Sal

1 ¿Ha podido distinguirlos? ¿Qué sentido ha utilizado?

2 Ahora realiza la misma experiencia pero añadiendo unas gotas de limón a un vaso de agua y unas gotas de pomelo a otro. ¿Puede diferenciarlos?

3 Prueba a hacerlo ahora tú con ayuda de tu compañero. Escribe a qué sabores (ácido, salado, dulce o amargo) corresponde cada bebida.

• Azúcar: _____ • Sal: _____

• Limón: _____ • Pomelo: _____

Los seres vivos

Alumno: _____ Curso: ____ Fecha: _____

1 Ordena las palabras de cada oración y escríbelas correctamente.

las funciones

seres

no realizan

Los

vitales.

inertes

Las

vitales

nutrición,

son:

reproducción.

y

funciones

relación



2 Relaciona mediante líneas los tipos de seres con lo que son capaces de hacer.

Los seres vivos •

• duermen para descansar.

• nunca tienen necesidad de comer.

Los seres inertes •

• se reproducen para crear seres iguales.

• no necesitan el calor del Sol.

3 Escribe debajo de cada dibujo qué tipo de ser es: vivo o inerte.



Los seres vivos

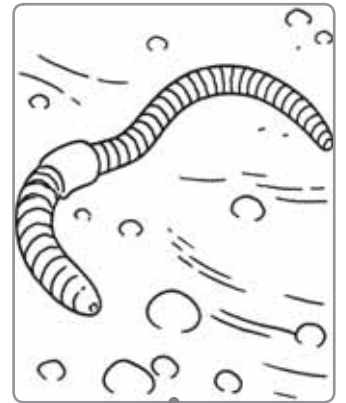
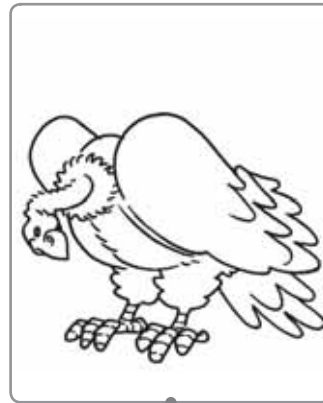
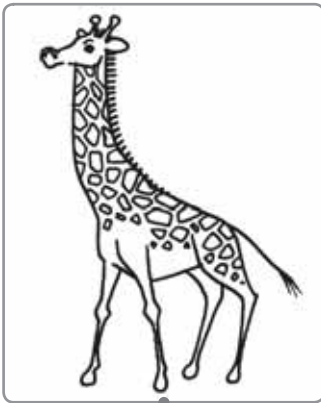
Alumno: _____ Curso: ____ Fecha: _____

4 Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

hongos plantas asexual animales sexual

- Las _____ elaboran su propio alimento.
- Los _____ nacen de huevos o del vientre de su madre.
- Los _____ pueden aparecer en forma de seta o de moho.
- Los seres vivos tienen dos formas de reproducción: _____ o _____.

5 Une mediante líneas los seres vivos con su tipo de alimentación.



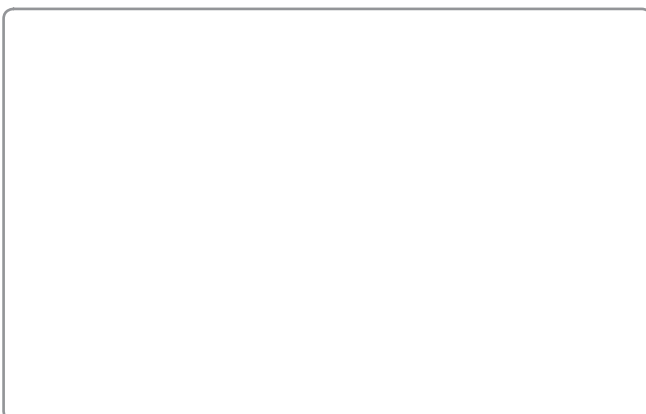
herbívoro

carnívoro

omnívoro

detritívoro

6 Dibuja una función de relación en un ser vivo. Después, explica qué ocurre.



Los seres vivos

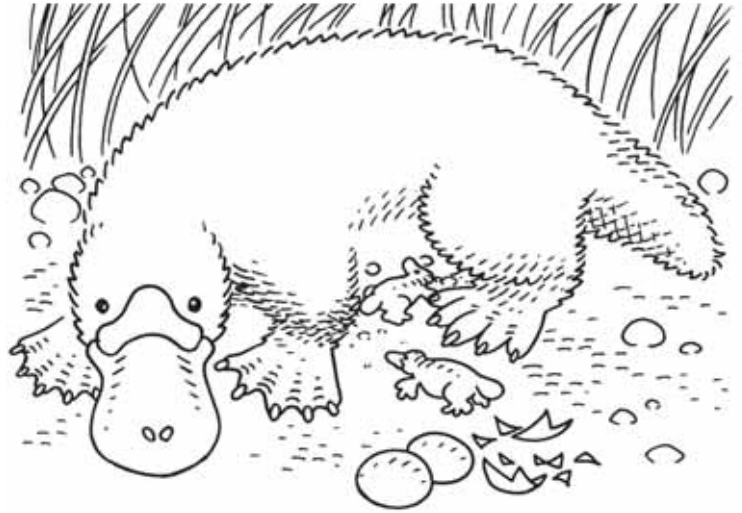
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El ornitorrinco

Los mamíferos son animales que nacen del vientre de la madre y se nutren de su leche hasta que pueden alimentarse por sí mismos. Aunque siempre hay una excepción. Por ejemplo: el ornitorrinco.

Este animal es un mamífero porque sus crías maman de la madre, pero nacen de huevos y no de su vientre.

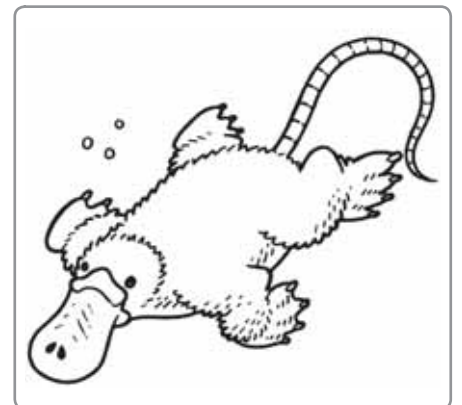
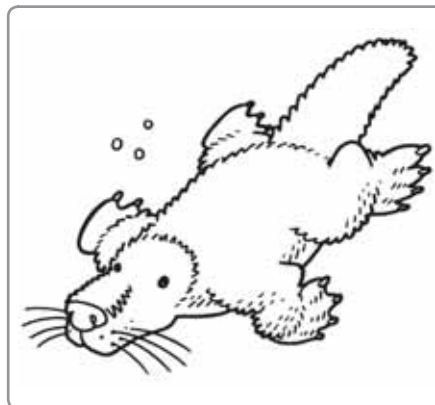
Su hocico tiene forma de pico de pato; su cola, de castor; y sus patas, de nutria. Vive en Australia y en Tasmania.



1 ¿Dónde busca el ornitorrinco su alimento nada más nacer?

2 ¿Crees que el ornitorrinco es ovíparo o vivíparo? ¿Por qué?

3 ¿Cuál de estos tres animales es un ornitorrinco? Coloréalo.



Los seres vivos

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¿Qué es una planta carnívora?

Para que una planta sea considerada carnívora debe cumplir tres requisitos: atraer, atrapar y digerir a la presa.

Existen plantas que hacen alguna de estas cosas, pero no las tres, y por lo tanto no son carnívoras, como por ejemplo aquellas plantas que tienen flores muy vistosas u olores muy agradables para atraer insectos o pájaros, o algunas que capturan a sus presas pero no pueden digerirlas. [...]

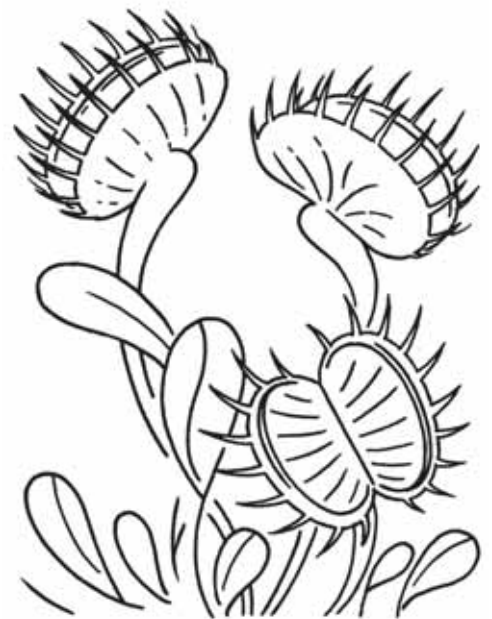
¿Llamarlas «carnívoras» es lo mismo que «insectívoras»?

Como por lo general estas plantas comen insectos, durante mucho tiempo se las llamó «insectívoras». Hoy se sabe que además de insectos comen otro tipo de animales, por lo tanto es más adecuado llamarlas «carnívoras».

Pero ¿cómo cazan a sus presas, si no se pueden mover?

Mediante trampas. Las plantas carnívoras tienen trampas, que son modificaciones de sus hojas, especializadas como herramientas apropiadas para cazar. Cuando una presa se apoya sobre ellas, ¡zas!

www.plantascarnivoras.es



- 1 Busca en el diccionario y escribe el significado de la palabra *requisito*.

- 2 La rosa tiene colores vistosos, ¿es una planta carnívora? ¿Por qué?

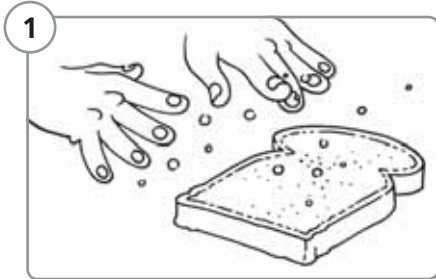
- 3 ¿De qué se alimentan las plantas carnívoras?

Los seres vivos

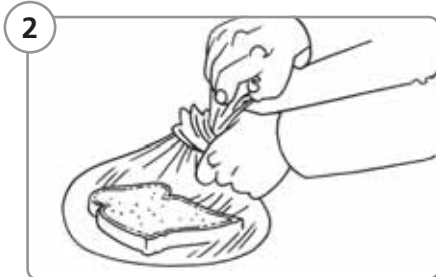
Alumno: _____ Curso: ____ Fecha: _____

¿Cómo se forma el moho?

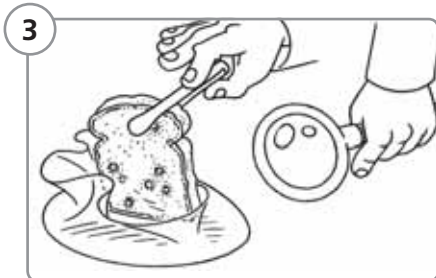
La humedad favorece la creación de moho en el pan. Con una simple bolsa y un poco de pan, podemos comprobarlo.



Coge una rebanada de pan y humedécela un poco.



Métela en una bolsa de plástico.



Diez días más tarde, obsérvala con una lupa.

¿Qué necesitamos?

- Una rebanada de pan de molde
- Una bolsa de plástico
- Una lupa

1 Describe qué ves a través de la lupa.

2 ¿Recuerdas qué es el moho? ¿Un animal, una planta, un hongo u otro tipo de ser vivo?

3 ¿De qué se alimenta? ¿Por qué crees que hay que esperar para verlo aparecer?

Los animales

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

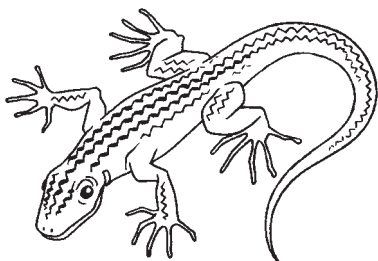
1 Marca con una X las características de cada animal.

	vertebrado	invertebrado	ovíparo	vivíparo
gallina				
gusano				
rana				
mejillón				
delfín				
esponja				

2 Une mediante líneas los seres vivos con su clasificación.

- | | |
|------------|-------------|
| cigüeña • | • mamífero |
| pulpo • | • ave |
| mariposa • | • pez |
| sapo • | • molusco |
| conejo • | • anfibio |
| trucha • | • artrópodo |

3 Forma una oración sobre cada animal usando las palabras.



pulmones reptil escamas cuatro patas



pez aletas escamas branquias

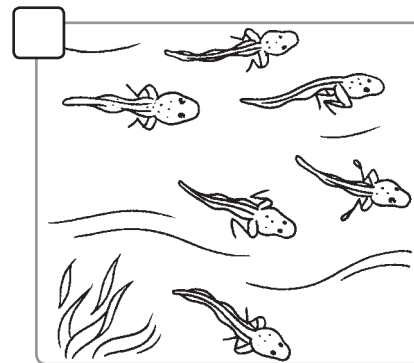
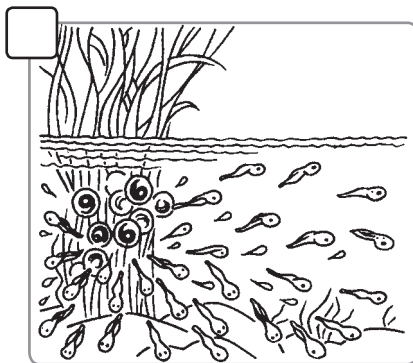
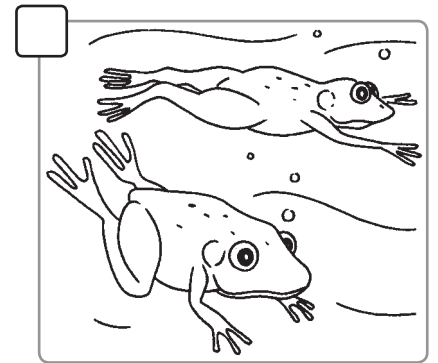
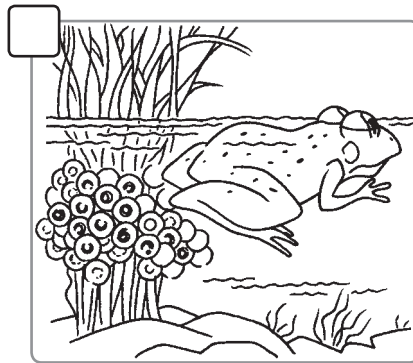
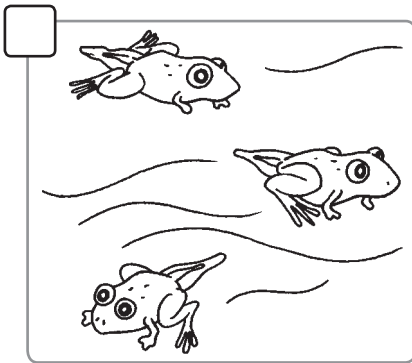
Los animales

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

4 Escribe V, si la oración es verdadera, o F, si es falsa.

- Al nacer, los mamíferos se alimentan de la leche de su madre.
- Las aves tienen escamas.
- Los mamíferos y las aves respiran a través de pulmones.
- Algunos mamíferos son ovíparos.
- Todas las aves pueden volar, aunque no tengan plumas.

5 Ordena y numera las siguientes escenas de la metamorfosis.



6 Completa las siguientes oraciones.

- Los grupos más numerosos de animales _____ son los artrópodos y los _____.
- Los artrópodos se clasifican en _____, arácnidos y _____.
- Los insectos tienen _____ patas y los arácnidos, _____.
- Algunos moluscos presentan una _____ interna.

Los animales

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Un ave muy casera

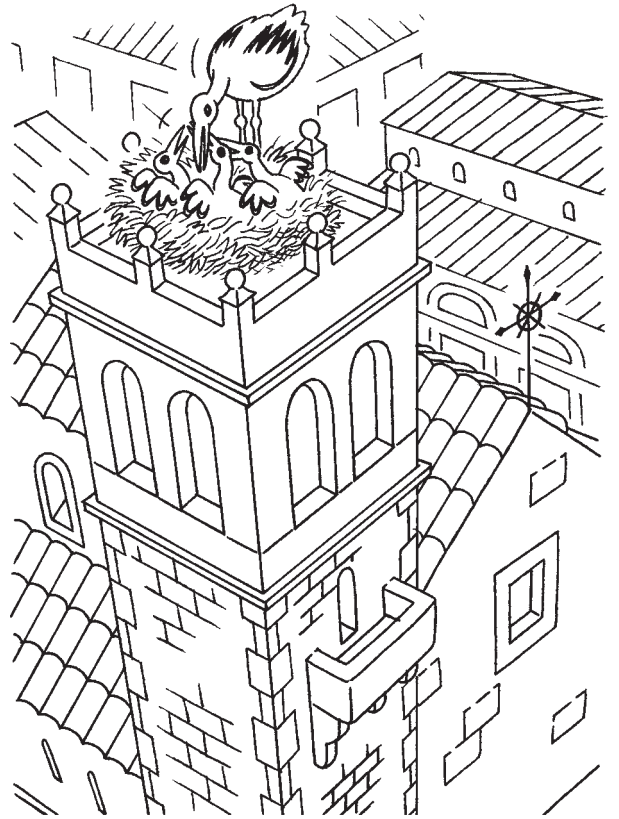
Las cigüeñas son aves con costumbres muy curiosas. Producen un sonido muy característico, que se llama *crotorar*, al hacer chocar la parte inferior y superior del pico repetidamente.

Las vemos llegar habitualmente en el mes de febrero y suelen emigrar a países más cálidos de África a finales de julio. Por esta razón, se las llama aves migratorias.

Lo realmente curioso es que año tras año estas aves realizan el mismo viaje y regresan a sus nidos de siempre para poner sus huevos. Los sitúan en lo alto de torres, campanarios o tejados, y los construyen con tierra, ramas, paja y hierba. Pueden alcanzar tamaños muy grandes.

Entre abril y mayo, las cigüeñas ponen sus huevos, que son incubados entre los dos padres.

Al cabo de un mes y medio, las crías rompen los huevos. Por lo visto, a las recién nacidas les gusta mucho su nido, pues tardan dos meses en emprender el vuelo.



1 ¿Cuándo ponen las cigüeñas sus huevos? Rodea la respuesta correcta.

- primavera verano otoño invierno

2 Según el texto, la cigüeña, ¿es ovípara o vivípara? ¿Por qué?

3 Escribe tres características de la cigüeña.

Los animales

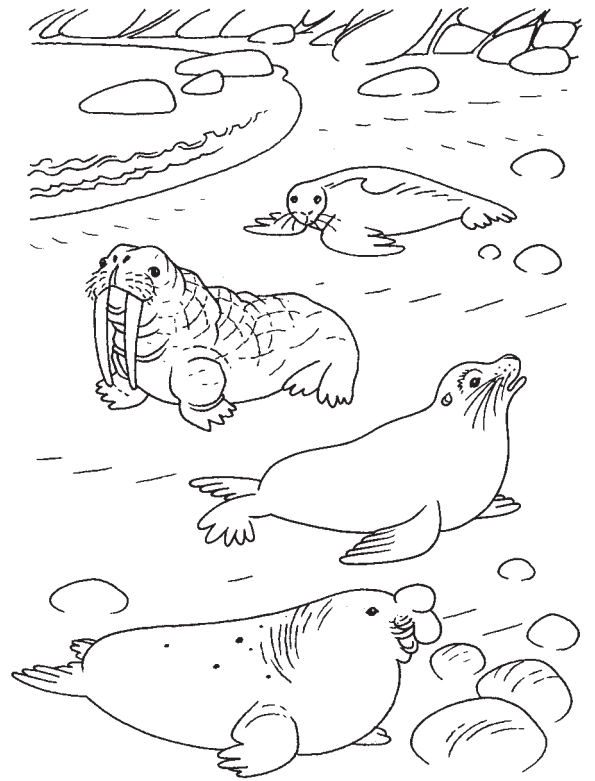
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La foca, la morsa, el león marino y el elefante marino

El Ártico es el paraíso de las focas. Tienen el cuerpo cubierto de grasa y pelo y por eso habitan en zonas muy frías. Son torpes en el suelo porque tienen las patas traseras algo atrofiadas, pero nadan y bucean muy bien. Hacen agujeros en el mar helado para zambullirse y buscar alimento bajo el agua. [...]

El león marino vive en las costas de Australia y América del Sur. El elefante marino antártico es el gigante en la familia de las focas. Un macho logra alcanzar los 6 m de largo. Todos se alimentan de peces, calamares y crustáceos.

La morsa parece una foca enorme con la piel muy arrugada, pero se distingue bien por sus grandes colmillos, que le sirven para coger conchas y cangrejos en la arena del fondo del mar. También los utiliza para pelear por la hembra con otros machos en época de celo.



250 curiosidades sobre los animales, Editorial Susaeta.

1 ¿Cuántos mamíferos aparecen en el texto? ¿Cuáles?

2 Busca en el texto los nombres de los animales que no sean mamíferos.

3 ¿Qué tienen en común los animales que aparecen en el título del texto?

Los animales

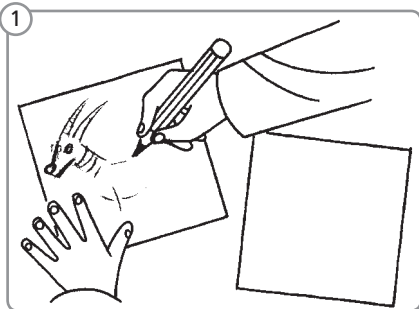
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¿Quién es?

Con este juego podrás adivinar con tus compañeros alguno de los animales que has estudiado y sus características.

¿Qué necesitamos?

- Cartulinas de colores
- Lápices de colores
- Tijeras



Recorta dos recuadros de cartulina de colores. Después elige un animal y dibújalo en una de ellas.



En la otra escribe tres características con las que pueda reconocerse de qué animal se trata.



Mezclad todas las cartulinas de los dibujos y todas las de las características, y elegid sin mirar una de cada tipo.

Un alumno leerá las características de su tarjeta, y el compañero que tenga el dibujo de ese animal se levantará y lo enseñará. Después leerá su tarjeta de características. Y así sucesivamente.

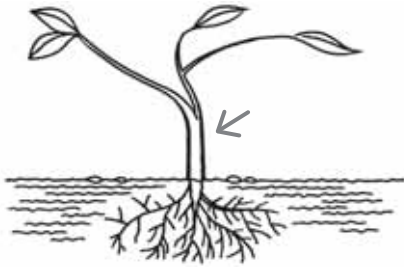
1 ¿Qué animal te ha tocado adivinar?

2 Escribe las características del animal que has propuesto tú.

Las plantas

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Escribe debajo de cada imagen el nombre de la parte que indica la flecha.



2 Une mediante líneas.

- | | |
|-------------------|---|
| Tallo. • | Sus ramas crecen desde la base, cerca del suelo. |
| Tallo herbáceo. • | Tiene el tallo más grueso y las ramas crecen a cierta altura. |
| Tallo leñoso. • | Parte de la planta que crece por encima del suelo. |
| Arbusto. | Es duro y poco flexible. |
| Árbol. | Es fino, blando y flexible. |

3 Dibuja una hoja y nombra sus partes.

4 Escribe el nombre de cada tipo de árbol según su hoja.





Las plantas

Alumno: _____ Curso: ____ Fecha: _____

5 Une cada tipo de hoja con su nombre eligiendo entre las siguientes palabras.

serrada

acorazonada

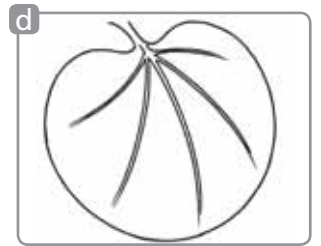
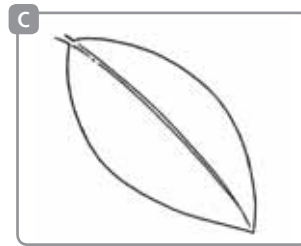
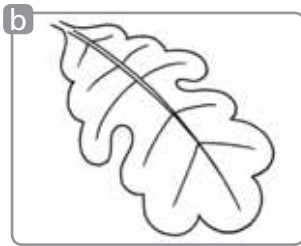
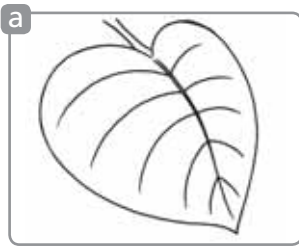
lobulada

entera

lanceolada

redondeada

forma de aguja



6 Numera las oraciones siguiendo el orden del proceso de la fotosíntesis.

2 La savia bruta asciende por el interior del tallo hasta las hojas.

4 La savia elaborada se reparte por toda la planta.

1 La planta absorbe del suelo agua y sales minerales.

3 Las hojas toman el dióxido de carbono, que se mezcla con la savia bruta. Con la ayuda del Sol, se transforma en savia elaborada.

7 Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

expulsan

luz

dióxido de carbono

aire

oxígeno

día

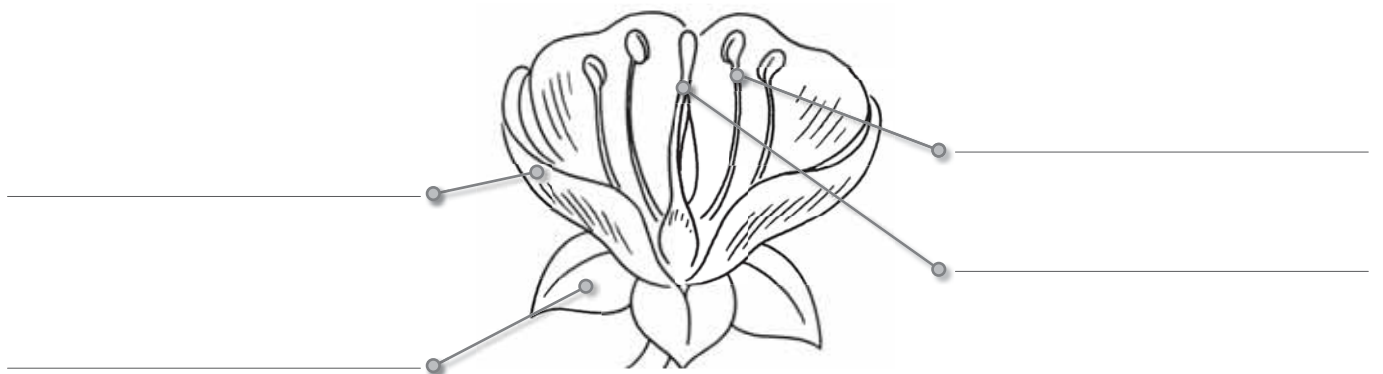
Las plantas para respirar toman del aire _____

y desprenden _____.

Durante el _____, cuando reciben _____ y elaboran su alimento,

las plantas toman del _____ dióxido de carbono y _____ oxígeno.

8 Nombra las partes de la flor.



Las plantas

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El madroño

El madroño está considerado una planta ornamental, que se suele plantar en los parques y los jardines por su colorido y fortaleza.

Se trata de un pequeño árbol de hoja perenne. Sus flores salen durante los meses de octubre a febrero y pueden ser de color blanco o rosa. En cambio, sus frutos son de color amarillo, anaranjado o rojo. Para que crezcan, sus semillas se siembran a principios del invierno.

Con sus frutos se pueden preparar ricas conservas, mermeladas y confituras.



1 ¿Qué significa que el madroño es una planta ornamental?

2 ¿Por qué se suele elegir para plantarlo en los jardines?

3 ¿Cuándo se recomienda sembrar las semillas del madroño?

4 ¿Para qué se aprovechan sus frutos en la cocina?

5 Dibuja y colorea la hoja del madroño. Pon atención a su forma y al tipo de borde.

Las plantas

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La fotosíntesis

A diferencia de los animales, la mayoría de las plantas usa la luz para elaborar comida. Células especiales atrapan la luz del sol y la usan para producir azúcares simples y oxígeno a partir de dióxido de carbono y agua. Este proceso se conoce como fotosíntesis: la formación de un compuesto con ayuda de la luz.

Todas las plantas que usan fotosíntesis contienen un pigmento importante llamado clorofila, que da color a las hojas verdes. [...]

La fotosíntesis es importante no sólo para las plantas. Sin ella, la vida animal nunca podría haber evolucionado ni podría continuar. [...]

Las plantas de tierra elaboran sólo el 10% del oxígeno de la Tierra. Gran parte de él procede de una enorme gama de algas marinas. Por ello, así como conservamos la tierra, es necesario que conservemos limpios los océanos. [...]



<http://www.portalplanetasedna.com.ar/fotosintesis.htm>

1 ¿Qué significa la palabra *fotosíntesis*?

2 Algunas plantas tienen el tallo de color verde. ¿Pueden hacer la fotosíntesis a través del tallo? Razona tu respuesta.

Las plantas

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Nuestro herbario

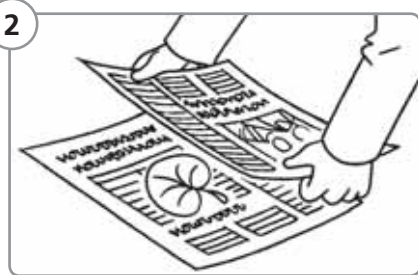
Vamos a hacer un álbum de hojas para investigar y aprender sus orígenes y denominaciones.

¿Qué necesitamos?

- Bolsas de plástico
- Tijeras
- Cartulinas
- Periódicos
- Cinta adhesiva
- Rotuladores



Recoged del suelo hojas de árboles, que estén verdes, y protegidas en bolsas de plástico.



En clase, colocad con cuidado las hojas entre papeles de periódico. Poned peso (por ejemplo, libros) sobre ellas para que se prensen. Cambiad diariamente los papeles para que se sequen bien y no se pudran.



Cuando estén secas, pegad una hoja en cada cartulina con cinta adhesiva. Escribid la siguiente información sobre cada una: nombre de quien la recogió, lugar donde se recogió, nombre del árbol, tipo de hoja.

1 Observa una de las hojas que has recogido e indica qué partes identificas en ella.

2 Dibuja la silueta de una de las hojas que has recogido y escribe su nombre según el borde y la forma.



La Tierra

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Escribe los nombres de los planetas según su clasificación.

Venus Saturno Mercurio Urano Marte Júpiter Tierra Neptuno

Interiores

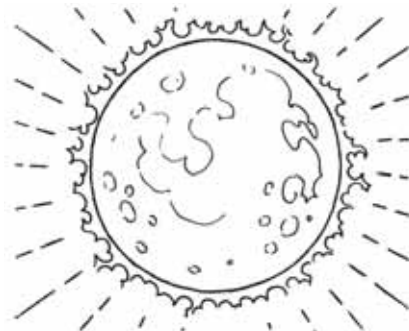
Exteriores

2 Indica qué es cada imagen: estrella, planeta o satélite.

Tierra

Luna

Sol



3 Marca con una X las oraciones verdaderas.

- La temperatura media de la Tierra es de unos 15 grados centígrados.
- A la Tierra la llamamos *planeta azul* porque está pintada de ese color.
- La capa gaseosa que rodea la Tierra es la atmósfera.
- Gracias al oxígeno de la atmósfera podemos respirar.

4 Redacta correctamente la oración falsa de la actividad anterior.

La Tierra

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

5 Tacha las respuestas incorrectas.

- La Tierra realiza dos movimientos:

rotación y traslación

día y noche

primavera y verano

- La Tierra tarda en girar sobre sí misma:

365 días

28 días

24 días

1 día

- La traslación es:

El movimiento que realiza la Tierra al girar sobre sí misma.

El movimiento que realiza la Tierra cuando gira alrededor del Sol.

El movimiento que realiza la Tierra al girar alrededor de la Luna.

6 ¿En qué fase se encuentra la Luna en cada caso?

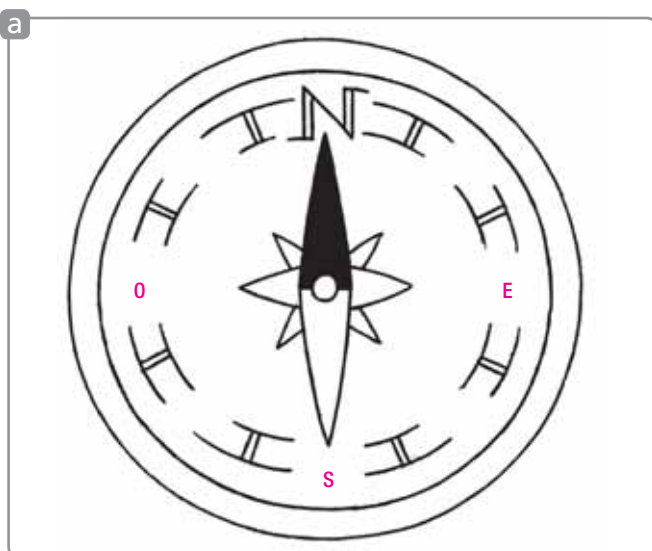
La Luna tiene forma de C: _____

La Luna se ve entera y redonda: _____

La Luna no se ve: _____

La Luna tiene forma de D: _____

7 Completa los puntos cardinales y escribe el nombre debajo de cada imagen.



La Tierra

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Satélites naturales

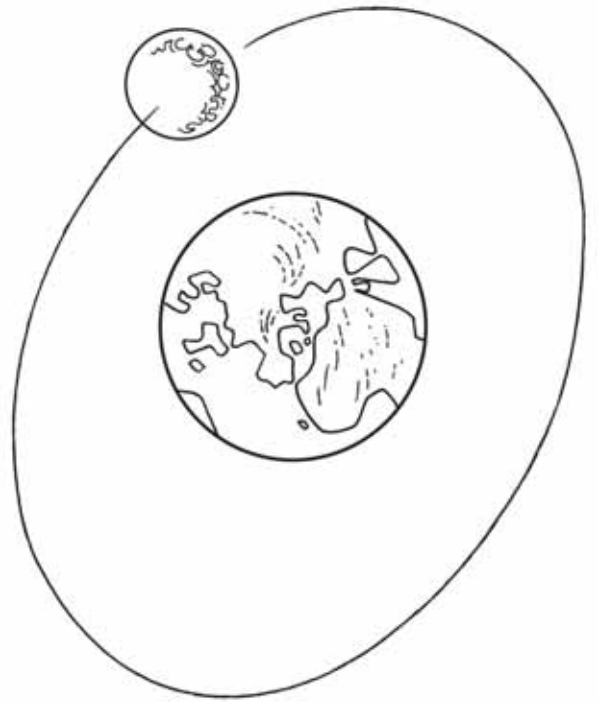
Los planetas de nuestro sistema solar tienen satélites naturales o lunas que giran sobre su órbita. Por ejemplo, el satélite de la Tierra es la Luna.

A los satélites naturales también se les conoce como lunas y se cree que, en nuestro sistema, existen unos 160.

Júpiter tiene muchas lunas, de ellas las más importantes son Ío, Ganímedes, Europa y Calisto.

Titán es la luna más conocida de Saturno, aunque tiene muchas más. Deimos y Fobos son las lunas de Marte. Urano y Neptuno tienen cada uno varios satélites helados y sin atmósfera.

En la actualidad, todavía no se han descubierto lunas en Mercurio ni en Venus.



1 Nombra los planetas que tienen más de una luna.

2 ¿Por qué decimos que la Luna es un satélite y no un planeta?

3 Escribe al lado de cada planeta el nombre de sus principales satélites.

- Tierra: _____
- Marte: _____
- Venus: _____
- Júpiter: _____
- Mercurio: _____
- Saturno: _____

La Tierra

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Historia de los viajes espaciales *Apolo*

Fueron nueve las misiones *Apolo* a la Luna, de las cuales en seis ocasiones se posaron astronautas en su superficie.

En diciembre de 1968, a bordo del *Apolo 8*, Borman, Lovell y Anders se convirtieron en los primeros hombres en salir del campo de gravedad de la Tierra y entrar en órbita alrededor de la Luna.

El *Apolo 10*, que también entró en órbita lunar, fue un ensayo general de la histórica misión *Apolo 11*, en la que Armstrong y Aldrin caminaron en la Luna y trajeron la primera muestra de rocas lunares. [...]

Verdaderas expediciones, los *Apolos 15, 16 y 17* incluyeron vehículos o automóviles lunares con los cuales los astronautas exploraron la superficie lunar hasta por tres días antes de emprender el regreso.



Esperanza CARRASCO y Alberto CARRAMIÑANA.
Del Sol a los confines del Sistema Solar.

❶ Los tripulantes del *Apolo 8*, ¿se posaron sobre la superficie de la Luna? ¿Qué hicieron?

❷ De todas las misiones del *Apolo*, ¿en cuál pisó el ser humano la Luna por primera vez?

❸ ¿Cómo se llaman los astronautas que pisaron la Luna?

La Tierra

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Nuestro propio sistema planetario

Los planetas giran alrededor del Sol en órbitas, que pueden representarse en un mural.

¿Qué necesitamos?

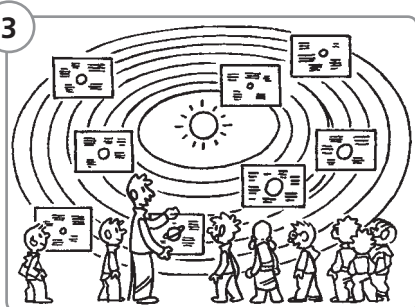
- Cartulina
- Rotuladores
- Tijeras
- Pegamento



Dividíos en ocho equipos, elegid cada uno un planeta y buscad información sobre él: sus dimensiones, el significado de su nombre, los satélites, la distancia del Sol, fotos...



Elaborad un mural de cada planeta en una cartulina. En el centro, colocad una foto o un dibujo, y alrededor, sus datos y características.



Después, elaborad un mural conjunto. Dibujad el Sol en el centro y, con ayuda del profesor, pegad la cartulina de cada planeta según el lugar que ocupa en el Sistema Solar. No olvidéis dibujar las órbitas alrededor del Sol.

1 Escribe el nombre de los planetas del Sistema Solar, ordenados de mayor a menor dimensión, según el mural que habéis preparado.

2 ¿Qué información sobre los planetas te ha producido más curiosidad?

La atmósfera

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

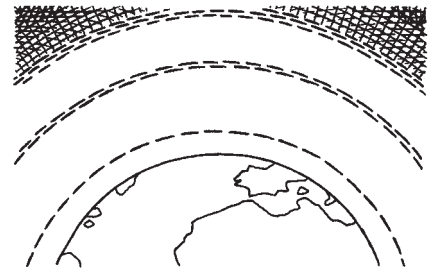
1 Marca con una X las respuestas verdaderas.

- La atmósfera es una fina capa de aire que rodea la Tierra.
- La troposfera evita que impacten fragmentos extraterrestres sobre la superficie.
- Sin la estratosfera nos quemaríamos.

2 Escribe por orden las capas de la atmósfera: de la más lejana a la más cercana a la Tierra.

mesosfera troposfera estratosfera

1. _____
2. _____
3. _____



- ¿Qué característica tienen las capas más alejadas de la Tierra?

3 Une mediante líneas cada gas con su característica.

- | | |
|-----------------------|---|
| Vapor. • | • Es el gas más abundante en el aire. |
| Nitrógeno. • | • Es necesario para que los seres vivos podamos respirar y vivir. |
| Dióxido de carbono. • | • Es el gas que necesitan las plantas para elaborar su alimento. |
| Oxígeno. • | • Es agua en forma de gas. |

4 Escribe en cada apartado la palabra a la que hace referencia la oración.

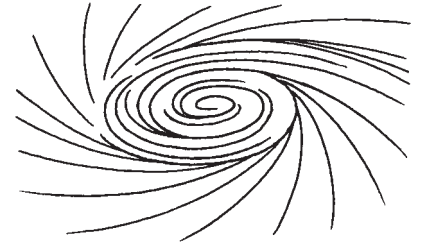
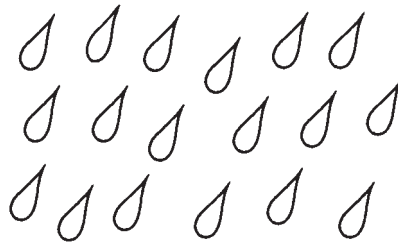
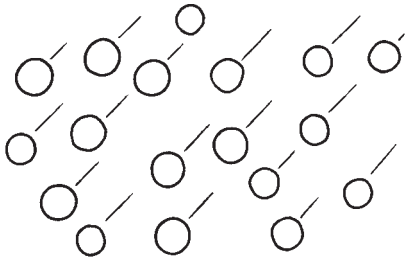
humedad viento termómetro tiempo atmosférico

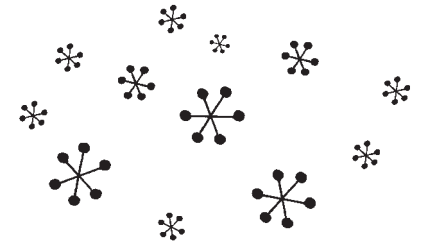
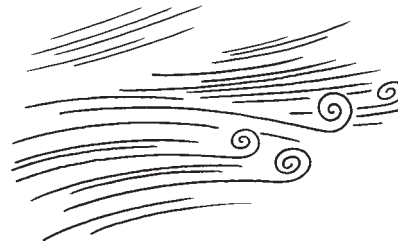
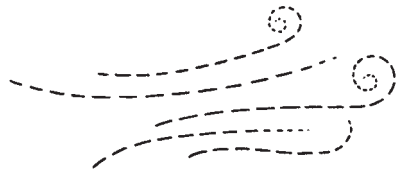
- Indica el frío o el calor que hace en un lugar determinado (_____).
- Es el aire en movimiento (_____).
- Muestra cómo está la atmósfera en un lugar y en un momento determinados (_____).
- Es la cantidad de vapor de agua presente en el aire (_____).

La atmósfera

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

5 Escribe debajo de cada imagen el tipo de fenómeno meteorológico que representa.

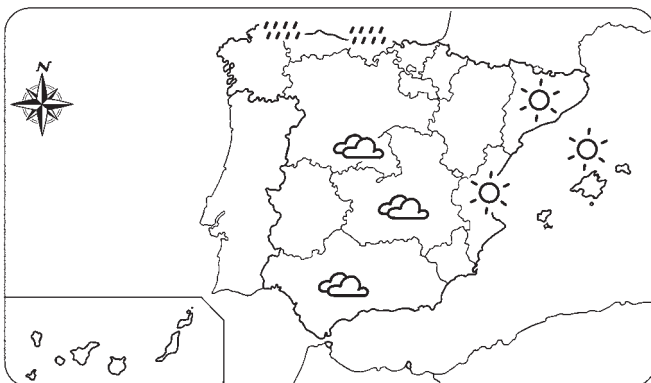




6 Completa las siguientes oraciones.

- La _____ indica la dirección del viento.
- Si hace frío, el _____ marca pocos grados.
- El aparato que mide la velocidad del viento se llama _____.
- El _____ mide la cantidad de lluvia, granizo y _____ que cae en un lugar y en un momento determinados.

7 Indica en qué parte del mapa no lloverá y lucirá el sol.



La atmósfera

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

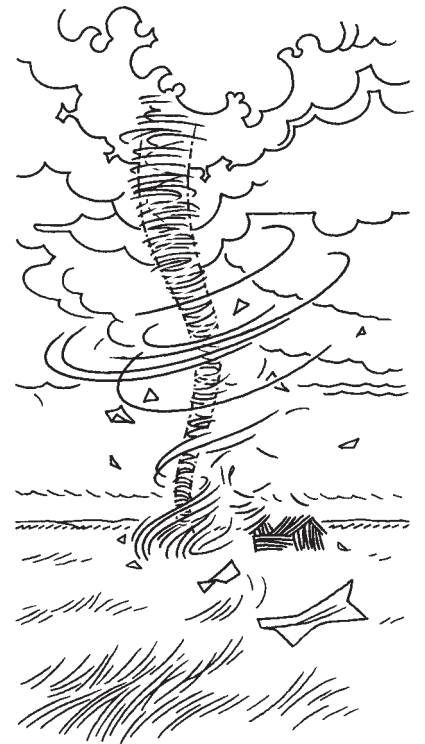
Tornados y huracanes

Los tornados y los huracanes están clasificados como vientos muy fuertes. Son parecidos, pero, en realidad, muestran algunas características que los diferencian.

Los tornados se originan tierra adentro. Forman un torbellino violento que va desde la superficie terrestre hasta las nubes. Tienen tanta fuerza que son capaces de destruir todo lo que se presenta en su camino. El viento puede alcanzar gran velocidad, más que un coche de carreras en plena competición. La duración de los tornados puede variar entre pocos minutos y varias horas.

Por el contrario, los huracanes o tifones nacen con gran intensidad y fuerza en los océanos. Pero, al llegar a la superficie terrestre, van perdiendo fuerza. Aunque el viento alcanza gran velocidad, esta es menor a la de un tornado.

La duración de los huracanes puede ser desde algunos días hasta semanas. Son típicos de las zonas tropicales.



1 ¿Cómo se llama también a los huracanes? Marca la respuesta correcta.

- Tornados
- Tifones
- Torbellinos

2 ¿Qué viento puede alcanzar mayor velocidad, el del huracán o el del tornado?

3 Escribe una semejanza y una diferencia entre un huracán y un tornado.

• Semejanza: _____

• Diferencia: _____

La atmósfera

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Nuestra atmósfera

La atmósfera flota sobre nuestras cabezas, como una sábana invisible que envuelve el mundo. ¡Gracias a ella nuestro planeta es un lugar tan vivo! Mantiene la Tierra a la temperatura adecuada para que las plantas crezcan y produzcan oxígeno.

El aire que respiramos

Es extraordinario que haya tanto oxígeno en la atmósfera terrestre. El oxígeno es inusualmente reactivo, por lo que se une fácilmente con muchos otros elementos para formar compuestos, como el agua, que producen vida. Es también el único gas que necesita la vida animal de la Tierra para sobrevivir. ¿Por qué hay tanto oxígeno en la atmósfera? Porque las plantas y los microbios lo producen continuamente.

David de ROTHSCHILD. *Asunto: la Tierra. Una enciclopedia de ecología*, Libros naturales, SM, 2009.



Subraya la respuesta correcta.

- La atmósfera...
- ayuda a sobrevivir a los peces.
 - protege el planeta de la lluvia.
 - rodea nuestro planeta.

¿Cuál es uno de los elementos básicos que forman el agua?

¿Por qué hay vida en la Tierra gracias a la atmósfera?

Explica por qué es cierta esta afirmación: «El agua produce vida».

La atmósfera

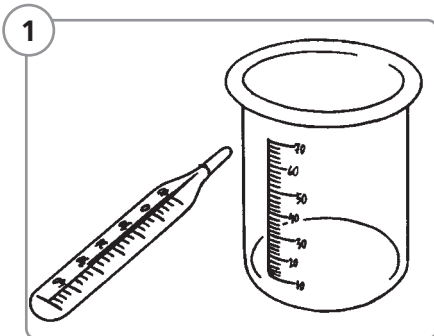
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Temperaturas y precipitaciones en la localidad

Un registro de datos de la lluvia y la temperatura permite comparar el tiempo que hace en diferentes semanas y meses. Para conocer los datos, utilizamos aparatos de medida.

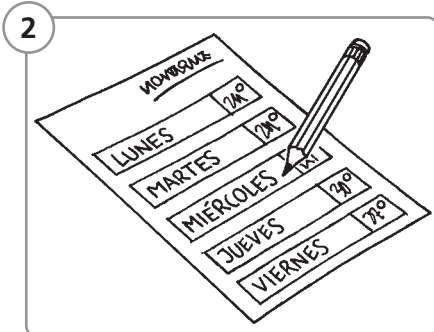
¿Qué necesitamos?

- Termómetro de pared
- Vaso medidor de líquidos

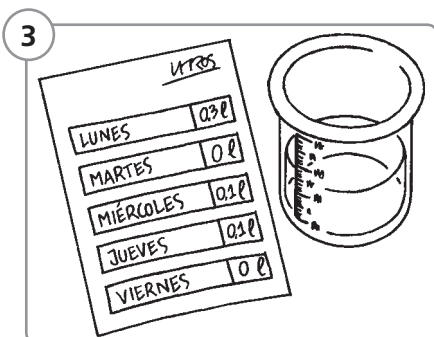


Colocad en el exterior del aula el termómetro de pared y el vaso medidor.

Formad dos grupos: uno medirá la temperatura del aire con el termómetro; el otro, el agua de lluvia que cae en el vaso medidor.



Cada día, un integrante del grupo comprobará el termómetro situado en el exterior y anotará en el registro la temperatura.



Al mismo tiempo, un integrante del otro grupo tomará el dato del agua recogida en el vaso medidor y lo anotará en el registro. En caso de que no llueva, apuntará: «0 litros».

Nota: Realizaréis ambas anotaciones cada día durante dos semanas, siempre a la misma hora del día.

1 ¿Cuántos grados de diferencia ha habido entre el primer día y el último?

2 ¿Habéis recogido mucha agua? ¿Cuánta?

El agua en la Tierra

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Une mediante líneas los lugares que contienen agua con agua dulce o agua salada, según corresponda.

lagos •
océanos • • agua dulce
ríos •
mares • • agua salada
lagunas •

- 2 Completa las oraciones con las siguientes palabras.

fusión

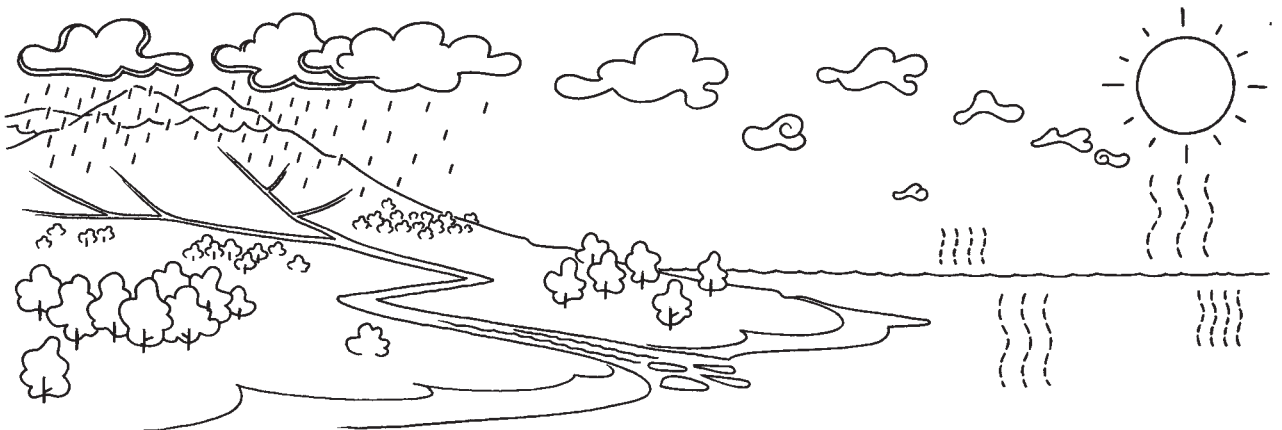
evaporación

condensación

solidificación

- El cambio del agua en estado líquido a estado gaseoso se llama _____.
- La transformación del agua en estado sólido a estado líquido se llama _____.
- El proceso por el que el agua se convierte en hielo se llama _____.
- Al bajar la temperatura, el vapor de agua se transforma en agua líquida. Este cambio se denomina _____.

- 3 Enumera correctamente el ciclo del agua.



- El vapor se enfría y se convierte en gotitas de agua que forman las nubes.
- El agua que ha caído de las nubes vuelve a los ríos, mares y acuíferos.
- El calor del Sol evapora el agua.
- Al enfriarse más, las gotas que forman las nubes se hacen más grandes y pesadas, y caen en forma de precipitaciones.

El agua en la Tierra

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

4 Escribe el estado en que se encuentra el agua en cada caso (sólido, líquido o gaseoso).

- Cubito de hielo: _____
- Agua del océano: _____
- Agua del río: _____
- Nube: _____
- Vapor de agua: _____
- Iceberg: _____

5 Escribe una oración en cada caso indicando para qué utiliza o necesita el agua cada uno.

- El ser humano: _____

- Un árbol: _____

- Un ser vivo acuático: _____

6 Marca una X en la V, si la oración es verdadera, o en la F, si es falsa.

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| • En nuestro planeta hay más agua dulce que salada. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Un problema grave para los humanos es la contaminación del agua. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Los seres vivos necesitamos agua limpia para vivir. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Los alimentos no necesitan agua para crecer en los huertos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7 Escribe qué actitudes son correctas y cuáles, incorrectas.



El agua en la Tierra

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

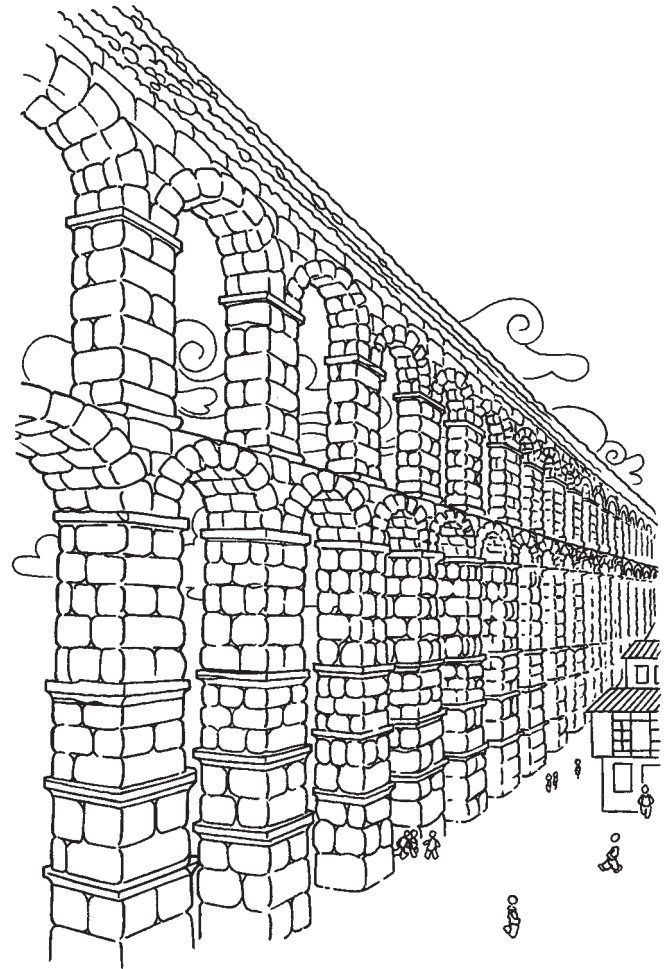
El acueducto de Segovia

En España existen varios acueductos, o conductos de agua, de la época de los romanos. Uno de los más importantes y mejor conservados es el de Segovia. Además, es uno de los monumentos españoles más visitados por los turistas.

Fue construido hace casi 2 000 años por los romanos con la finalidad de llevar el agua desde el manantial de la Fuenfría (a varios kilómetros de Segovia) hasta la ciudad donde habitaban sus tropas.

El acueducto recorre 15 kilómetros antes de llegar a la ciudad. Unas veces el agua recorre el tramo por debajo del suelo y otras, por encima.

La parte más visitada y conocida es la que se encuentra en la plaza del Azoguejo de Segovia. En el pasado, los coches podían circular por debajo de sus arcos, pero en la actualidad se ha prohibido para proteger este monumento de la contaminación.



1 Rodea la respuesta correcta. Acueducto significa:

- alcantarilla
- tubo de agua
- conducto de agua

2 ¿Para qué construyeron los romanos el acueducto?

3 ¿Por qué crees que no dejan circular los coches por debajo del monumento?

El agua en la Tierra

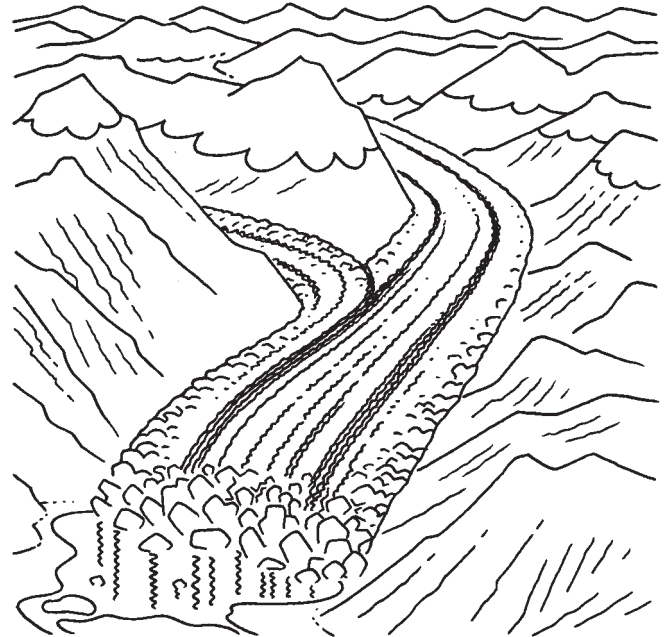
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Glaciares y testigos de hielo en un escenario de cambio climático

Los glaciares son verdaderos ríos congelados formados a partir de la precipitación de cristales de nieve, que el físico japonés Ukichiro Nakaya llamó «Cartas del cielo», porque, al caer, capturan la información sobre las condiciones medioambientales del momento y la conservan.

El hielo glaciar es un libro y cada capa representa una hoja de la maravillosa obra que es la historia climática y medioambiental de nuestro planeta. Los testigos de hielo, perforaciones que no exceden normalmente los 15 centímetros de diámetro, preservan información física, química y biológica presentes al momento de la depositación de la nieve, y asimismo la composición atmosférica existente en aquel entonces. [...]

Gino CASASSA,
en www.explora.cl



testigo: muestra que se saca del hielo para su estudio.

depositación: caída de la nieve.

1 ¿Qué significa «cartas del cielo» para el japonés Ukichiro Nakaya?

2 ¿Qué información ofrece la nieve a los científicos cuando cae?

3 ¿Por qué crees que se conserva la información del clima en el hielo?

El agua en la Tierra

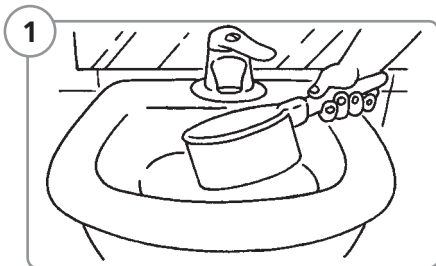
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¿Cuántos litros se han gastado?

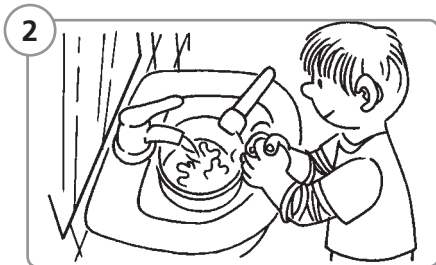
El ahorro de agua es beneficioso. Con algunas precauciones sencillas, podemos consumir menos agua. Compruébalo con este experimento.

¿Qué necesitamos?

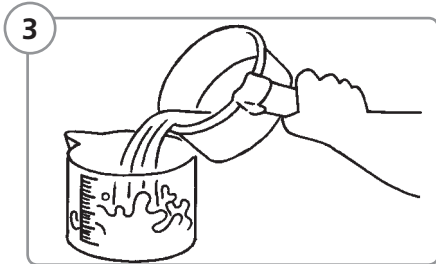
- Cazuela
- Jabón
- Jarra medidora
- Agua
- Toalla



Pon una cazuela debajo del grifo donde te vayas a lavar las manos.



Lávate las manos como lo harías normalmente pero con el grifo abierto, de forma que el agua vaya cayendo dentro de la cazuela.



Mide con la jarra medidora el agua que has utilizado para lavarte las manos. Repite la operación con el grifo cerrado.

1 ¿Cuánta agua has utilizado para lavarte las manos con el grifo abierto?

litros.

2 ¿Cuánta agua has utilizado para lavarte las manos con el grifo cerrado?

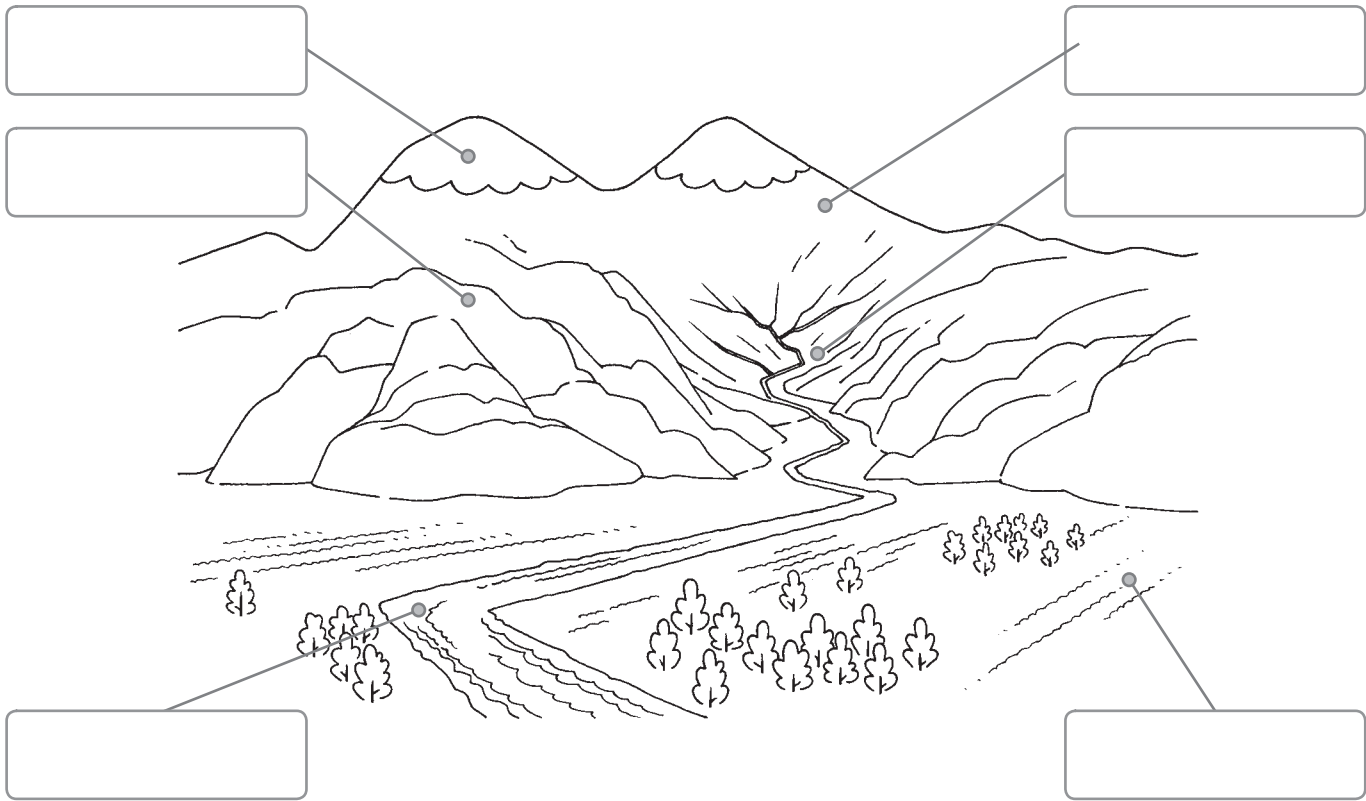
litros.

3 ¿En qué otras ocasiones puedes ahorrar agua en casa?

El paisaje

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

4 Escribe en cada recuadro el nombre del elemento del relieve que señala.



5 Forma una oración con cada grupo de palabras.

- Golfo – grande – costa: _____
- Acantilado – olas – altos: _____
- Cabo – mar – saliente: _____

6 Rodea las palabras que se refieren al paisaje natural.

- montaña
- coche
- valle
- caso
- rabo
- castaña
- llanura
- cuchara
- sierra
- tuerca
- golfo
- ladrón
- puerto
- cuenco
- huerto
- pista
- lista
- túnel
- flauta
- casco
- ladera
- cadera
- madera
- remo
- río

El paisaje

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Jardín botánico

En muchas de nuestras ciudades existe un jardín botánico dedicado a conservar e investigar las plantas y flores de nuestro país o de más allá de nuestras fronteras.

Las plantas que tienen son fruto de las expediciones científicas que realizan los investigadores o bien de los intercambios entre jardines botánicos de diferentes países.

Gracias a la existencia de estos lugares, los estudiantes pueden realizar numerosas investigaciones, y los ciudadanos pueden admirar las plantas y flores que desconocen.

Es muy común que cuenten con lugares protegidos del clima exterior, como los invernaderos, donde se pueden contemplar especies vegetales que necesitan condiciones atmosféricas distintas a las de nuestro país, propias de climas más húmedos.



1 ¿Qué es un jardín botánico? Marca la respuesta correcta.

- Un jardín con bonsáis.
- Un jardín que estudia y colecciona plantas y flores.
- Un balcón ajardinado.

2 ¿Cómo llegan las plantas y las flores a los jardines botánicos?

3 ¿Qué tipo de flores y plantas suele haber en un invernadero?

El paisaje

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Paraje Natural

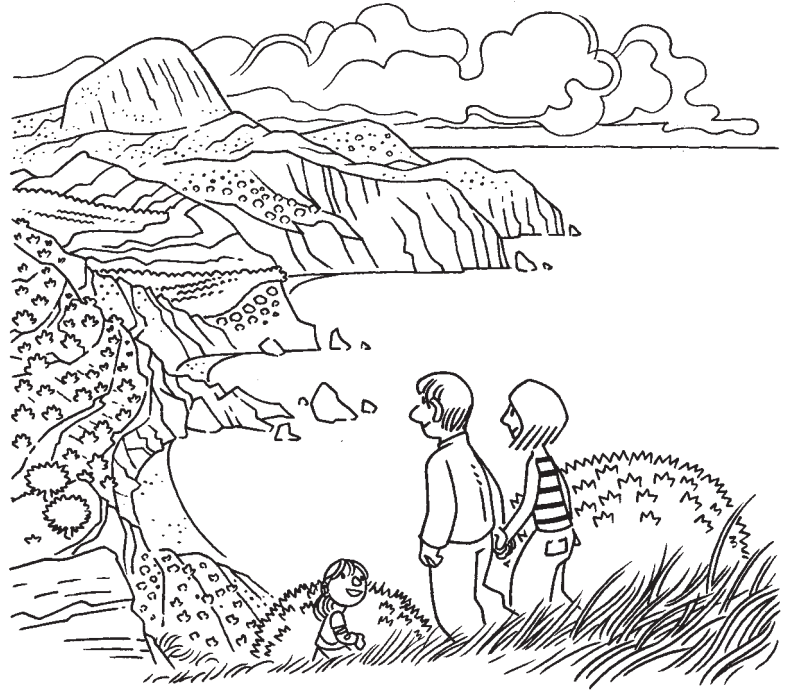
Acantilados de Maro-Cerro Gordo

Desde el mirador de la Torre de Maro se disfruta del espectacular Paraje Natural Acantilados de Maro-Cerro Gordo. La panorámica se compone de abruptos acantilados intercalados con playas y pequeñas calas de difícil acceso, mientras que en las laderas de la montaña cuelgan impresionantes terrazas cultivadas a grandes alturas.

Este enclave se extiende desde la torre de vigilancia costera de Maro

hasta la Cala de Calaiza e incluye, además, una franja marina de gran valor ecológico.

Realizando el sendero que se adentra en el Bosque del Cañuelo, se atraviesa por matorral mediterráneo y masas arbóreas de pino carrasco, junto con especies poco comunes como el *Buxus balearica*. Este arbusto tóxico soporta temperaturas extremas y puede llegar a vivir más de quinientos años. La presencia de aves, como lavanderas o gaviotas, acompañan durante el recorrido.



www.juntaandalucia.es/medioambiente

1 ¿Qué bosque se encuentra cerca de la Torre de Maro?

2 Escribe el nombre de un animal y una planta que vivan en este lugar. **Respuesta libre.**

• Animal: _____ • Planta: _____

3 ¿En qué tipo de paisaje se encuentra ubicada la torre de vigilancia costera de este lugar? Razona tu respuesta.

El paisaje

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¿Cuál es tu foto?

Existen dos tipos de paisaje, que podemos describir, observar y distinguir.

¿Qué necesitamos?

- Una revista
- Tijeras
- Cinta adhesiva
- Lápiz
- Papel

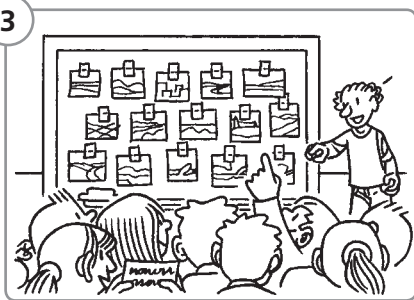


Recorta una foto de una revista en la que aparezca un paisaje natural o humanizado.



Describe el paisaje que has elegido con frases como estas:

- Es un paisaje natural...
- Al fondo aparece...
- En primer plano hay...



Mezclad las fotos y pegadlas en la pizarra con cinta adhesiva. Por turnos, cada alumno leerá su descripción. Los demás deberán adivinar qué paisaje es.

1 ¿Cuántos paisajes naturales habéis elegido?

2 ¿Y humanizados?

3 ¿Cuál de todos los paisajes elegidos por la clase te gusta más? ¿Por qué?

3º EDUCACIÓN PRIMARIA

Fichas de Repaso

Cuaderno de vacaciones
Ciencias Sociales

3

La localidad

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

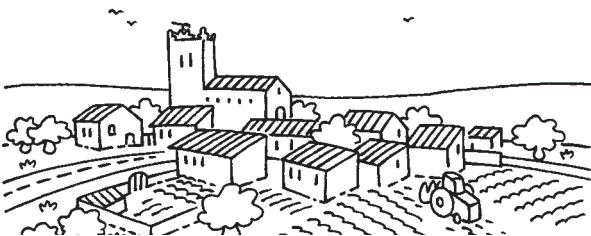
1 Escribe este texto ordenando las palabras resaltadas para que tenga sentido.

Una **localidad** es un conjunto de **habitantes**, **calles** y **pueblos** donde vivimos las personas. Según el número de **plazas**, es decir, según su **ciudades**, las localidades pueden ser **población** o **edificios**.

2 Marca con una X si la oración indica que es un barrio moderno (BM), un barrio antiguo (BA) o un polígono industrial (PI).

	BM	BA	PI
¡Qué estrechas son sus calles!			
Las casas son bajas y las calles, estrechas.			
Los profesionales trabajan en las fábricas o las empresas.			
Los edificios son altos, con muchos pisos.			
Se encuentra en las afueras.			

3 Escribe dos características de un pueblo y dos de una ciudad.





La localidad

Alumno: _____ Curso: ____ Fecha: _____

4 Une mediante líneas las palabras de la columna de la izquierda con sus definiciones de la columna de la derecha.

Ayuntamiento. •

• Trabaja en el mantenimiento de la localidad.

Alcalde. •

• Son elegidos por los vecinos cada cuatro años.

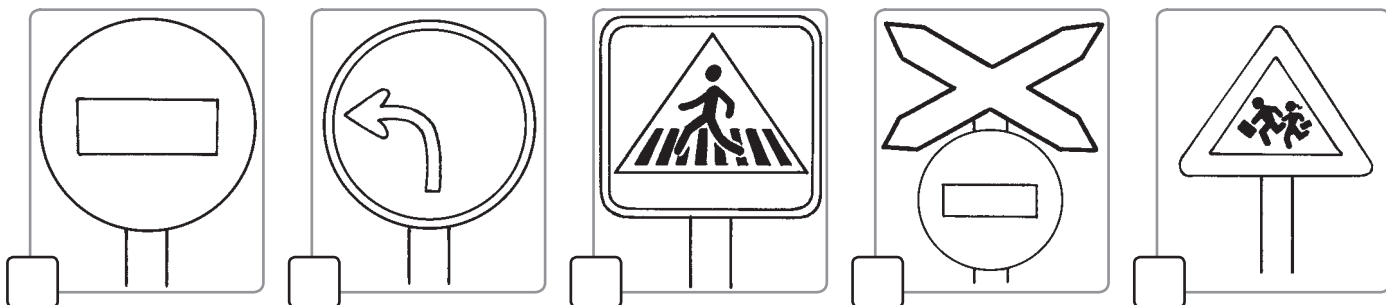
Concejales. •

• Es elegido por los concejales y gobierna el ayuntamiento.

Trabajador municipal. •

• Gobierna sobre un territorio y organiza su funcionamiento.

5 Escribe debajo de cada señal la letra que corresponda a su significado.



- A. Indica que es obligatorio girar a la izquierda.
- B. Indica que hay una estación de tren.
- C. Indica que hay un paso de peatones para cruzar la calle.
- D. Indica que está prohibido el paso.
- E. Indica peligro zona de niños cruzando.

6 Marca con una X si la oración es verdadera (V) o falsa (F).

	V	F
En la carretera se debe andar por el arcén izquierdo si no hay acera.		
Se debe cruzar la calle cuando el semáforo esté ámbar.		
Antes de cruzar una calle, se debe mirar a ambos lados.		
Se debe andar por la calzada botando una pelota.		
El cinturón de seguridad se debe llevar solo algunas veces.		

La localidad

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Carta Europea de Derechos del Peatón

- 1.º Derecho a vivir en un ambiente sano y a disfrutar libremente del espacio público.
- 2.º Derecho a vivir en centros urbanos o rurales organizados a la medida del hombre y no del automóvil, y a disponer de las infraestructuras a las que pueda acceder fácilmente a pie o en bicicleta.
- 3.º Los niños, los ancianos y los minusválidos tienen derecho a que la ciudad constituya un lugar de socialización y no de empeoramiento de su situación de debilidad.
- 4.º Derecho a que se le reserven zonas urbanas lo más amplias posible, así como a la creación de «pulmones verdes».



1 ¿Quién crees que tiene estos derechos?

2 ¿Qué significa «pulmones verdes»?

3 ¿Cuál de estos derechos es el más importante para ti? ¿Por qué?

4 Escribe un derecho más que creas que falta en esta Carta Europea de Derechos del Peatón.

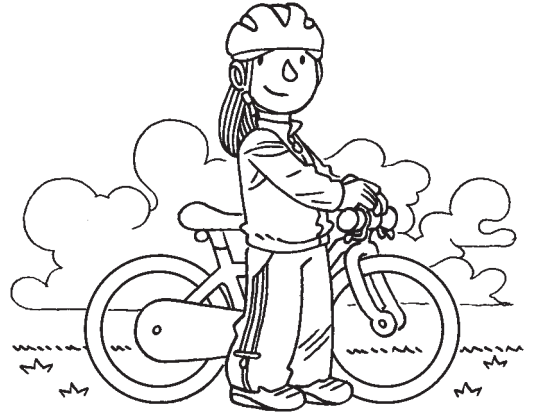
La localidad

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Consejos de uso de la bicicleta

Posición:

Es importante que el tamaño de la bicicleta sea el adecuado para la altura del ciclista, y que la posición sea la correcta: el ciclista, situado sobre el cuadro, podrá apoyar los pies en el suelo. El sillín y el manillar deben estar a la misma altura.



Casco:

El casco de protección, homologado, es obligatorio para conductores y ocupantes, de bicicletas, si circulan por vías interurbanas, salvo en rampas ascendentes prolongadas, por razones médicas acreditadas o en condiciones extremas de calor.

Móviles y receptores:

Está prohibido conducir y utilizar auriculares conectados a receptores o reproductores de sonido así como el uso del teléfono móvil.

Pasajeros:

En bicicletas, para una persona, sólo se permite llevar un pasajero, en asiento adicional homologado, si este es menor de siete años y el conductor mayor de edad.

Gloria JAVIER.
Guía del ciclista.
Dirección General de Tráfico.

1 ¿Qué prueba debes realizar para comprobar que una bicicleta es adecuada para tu altura?

2 Escribe debajo de cada escena si es correcta o no.



La localidad

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Debate en clase

Si en vuestro centro hubiera un aula vacía y os dieran a elegir qué hacer con ella, ¿qué preferirías?

Opción A: un punto de lectura, con sillones para leer todos los días.

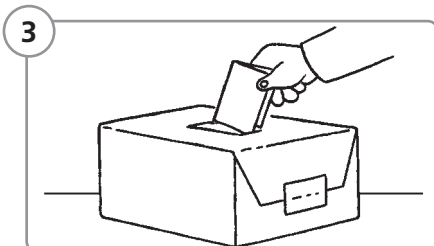
Opción B: un espacio con juegos de mesa para los días de lluvia.



Escribid en un papel qué opción preferís y explicad dos argumentos a favor de ella. Un voluntario recogerá las papeletas con los argumentos de la opción A y otro, las de la opción B.



Los voluntarios serán los portavoces de cada opción y expondrán en clase los argumentos que han recogido de todos los compañeros.



Después de escuchar atentamente los argumentos a favor de cada opción, haréis una votación para elegir cuál de las dos opciones es la favorita de la clase.

1 Escribe dos argumentos a favor de tu opción favorita.

2 Escribe dos argumentos que tus compañeros hayan dado a favor de la otra opción.

3 ¿Cuál ha sido el resultado de la votación?

Los trabajos

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Completa el texto con las palabras que faltan.

producción primario características terciario secundario

Los trabajos se clasifican en tres grupos según sus _____.

Estos grupos se denominan sectores productivos o sectores de _____,

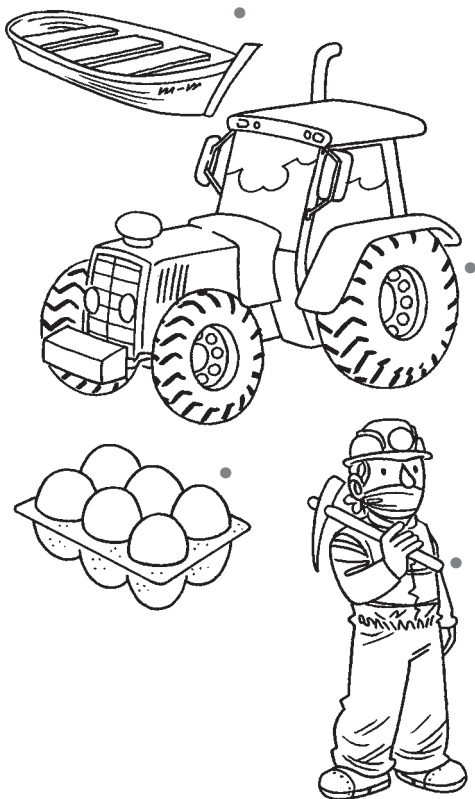
y son el sector _____, el sector _____

y el sector _____.

2 Rodea en cada una de las filas la palabra correspondiente al sector primario.

- | | | | |
|---------------|-----------|-----------|----------|
| a) mecánico | enfermera | azafata | pescador |
| b) médico | ganadera | camarero | atleta |
| c) agricultor | maestra | ingeniero | bailarín |
| d) pintora | cirujano | tendera | minero |

3 Une mediante líneas cada actividad del sector primario con su imagen.



• ganadería •

• agricultura •

• pesca •

• minería •



Los trabajos

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

4 Escribe el tipo de animales que se cría en cada ganadería.

- Bovina: _____
- Ovina: _____
- Porcina: _____
- Caprina: _____
- Equina: _____
- Avícola: _____

5 Une mediante líneas cada palabra de la columna de la izquierda con su definición de la columna de la derecha.

- | | |
|----------------------|--|
| Industria. • | • Personas que trabajan en la fábrica. |
| Fábrica. • | • Especialización de los obreros según las tareas para aprovechar mejor el tiempo. |
| Obreros. • | • Transformación de la materia prima en productos elaborados. |
| Trabajo en cadena. • | • Lugar donde trabajan los operarios y se procesa la materia prima. |

6 Escribe debajo de cada imagen si pertenece al sector primario o secundario, el oficio y la materia prima o el producto elaborado que aparecen.



- Sector: _____
- Oficio: _____
- Materia o producto: _____



- Sector: _____
- Oficio: _____
- Materia o producto: _____

Los trabajos

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Molinos de viento, molinos de agua

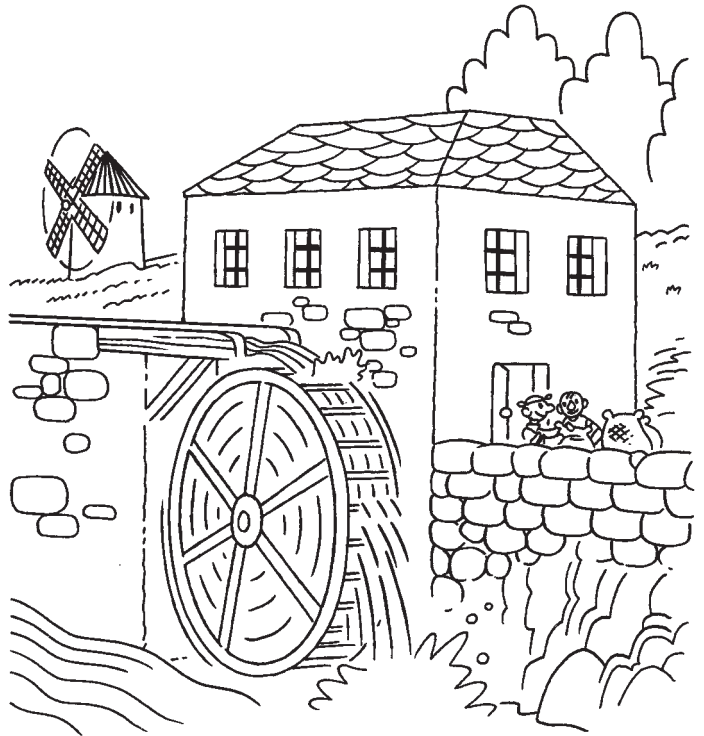
A lo largo de la historia, el humano ha inventado infinidad de instrumentos y maquinaria para facilitar los trabajos más duros. Una de estas máquinas es el molino.

Según el elemento de la naturaleza que lo mueva, el molino puede ser de viento o de agua. Existe otro tipo de molinos, menos conocidos pero igual de importantes, movidos por animales, vapor, mareas...

Los molinos sirven para moler o triturar todo tipo de grano de cereal, como el trigo, la cebada o el centeno, y frutos, como la manzana o la aceituna, y así conseguir harinas, aceites o zumos.

Los molinos de viento más famosos son los de La Mancha, que Miguel de Cervantes popularizó con su obra *Don Quijote de la Mancha*, pero se encuentran repartidos por todo el territorio español.

Actualmente, cuando viajamos podemos ver unos molinos de viento muy modernos, llamados aerogeneradores, que transforman la energía del viento en energía eléctrica.



1 Escribe todos los tipos de molinos que salen en este texto.

2 ¿Cómo se consigue el aceite?

3 ¿Quién hizo famosos los molinos de viento? Rodea la respuesta correcta.

- Miguel de Cervantes
- Don Quijote

Los trabajos

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

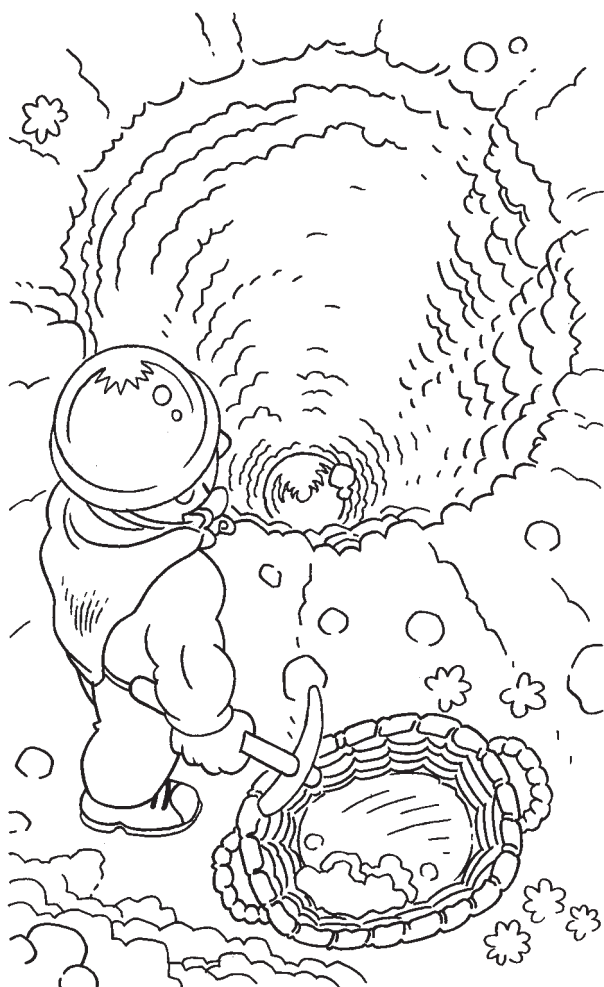
El pocero

Los poceros se dedicaban a hacer pozos en la tierra hasta hallar agua. Era un trabajo muy duro ya que poca gente se atrevía a bajar 15 o 20 metros en la tierra, con el peligro que conlleva, con el riesgo de desprendimientos y de vahos. Es por esto por lo que estaba muy bien pagado y su jornada era menor que en el campo, unas seis horas.

Los poceros se adentraban en el agujero con la única protección de un casco de acero para evitar que las piedras que se desprendieran, les cayeran en la cabeza, una esportilla para subir la tierra y un «pellejo» de toro para no mojarse las espaldas y un pico para cavar.

Estos trabajadores eran muy solicitados porque la falta de agua, al no haber un río cercano, obligaba a los habitantes del pueblo a abrir pozos para abastecer de agua a la huerta. [...]

www.bolanosdecalatrava.es



1 ¿En qué consistía el trabajo de pocero?

2 ¿Crees que en la actualidad existen poceros?

Sí No

3 ¿Conoces algún oficio que ya no exista? ¿Cuál? Si no lo sabes, consulta a tus mayores.

Los trabajos

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Trabajo en cadena

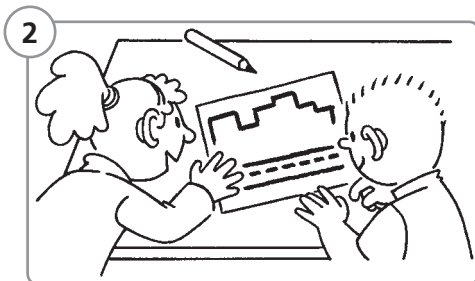
En el trabajo en cadena, cada uno cumple una tarea especializada. Para comprobarlo, podemos ilustrar entre todos una calle con diversos elementos (acera, coches, fachadas, semáforos, letreros, papeleras...).

¿Qué necesitamos?

- Folios
- Lápices de colores



Dividíos en cinco grupos y repartíos el mismo número de folios que alumnos haya en clase. Decid en voz alta los elementos que se os ocurra que podemos encontrar en la calle y anotadlos en la pizarra. Comprobad que no se repitan y elegid cada grupo uno para dibujar.



Los alumnos del primer grupo empezarán el dibujo (con el elemento que hayan elegido) en un folio, y repetirán el mismo dibujo hasta que se acaben los folios.



Pasarán los dibujos al segundo grupo para que los continúen añadiendo su elemento. Y así hasta que todos los grupos hayan añadido su parte.

1 ¿Cuántas veces has repetido tu dibujo?

veces

2 ¿Qué te ha parecido la experiencia? ¿Cambiarías algo del proceso?

Los medios de transporte y de comunicación

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Subraya las profesiones que pertenecen al sector terciario.

- doctora
- electricista
- pescador
- bombero
- minero
- mecánico

2 Escribe por qué crees que las profesiones subrayadas de la actividad anterior son del sector terciario.

3 Escribe debajo de cada columna las profesiones según pertenezcan al servicio público o privado, y contesta la pregunta.

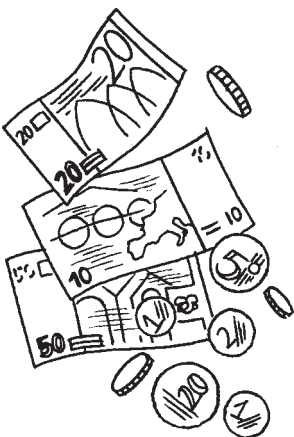
carnicero policía camarero oculista maestra taxista

sector público

sector privado

- ¿Alguna de estas profesiones podría pertenecer a las dos columnas? ¿Cuáles?

4 Escribe debajo de cada dibujo el nombre del elemento del comercio que representa.



Los medios de transporte y de comunicación

Alumno: _____ Curso: ____ Fecha: _____

5 Compara una tienda de barrio y un centro comercial completando las siguientes oraciones.

- Se parecen en: _____

- Se diferencian en: _____

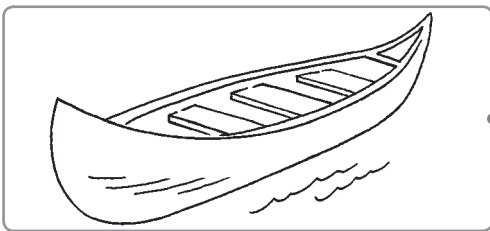
6 Completa las oraciones con las siguientes palabras.

públicos transporte privados pagar mercancías

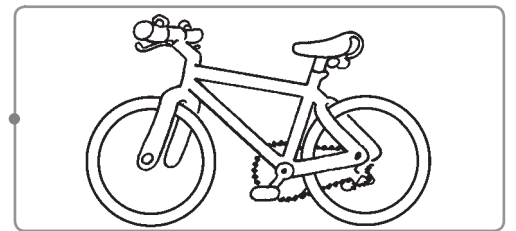
Los medios de _____ permiten trasladar personas, animales o _____ de un lugar a otro.

Los medios de transporte pueden ser _____, cuando pertenecen a un propietario particular, o _____ cuando pueden ser usados por todos los ciudadanos tras _____ un billete.

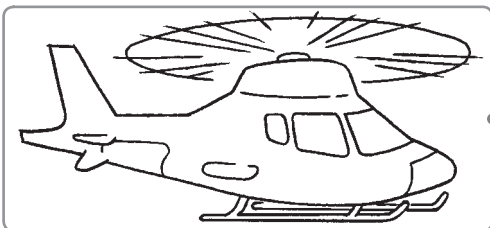
7 Une mediante líneas cada medio de transporte con su clasificación.



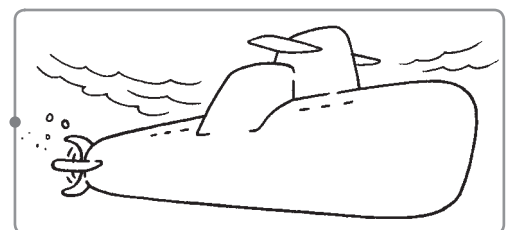
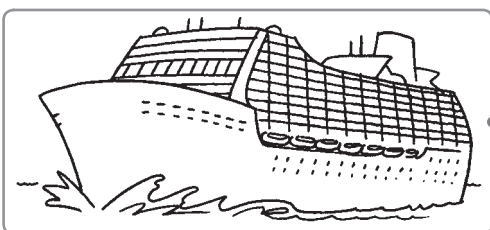
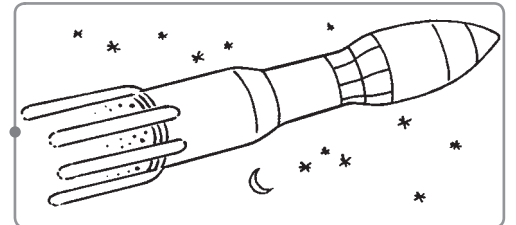
• terrestre •



• aéreo •



• acuático •



Los medios de transporte y de comunicación

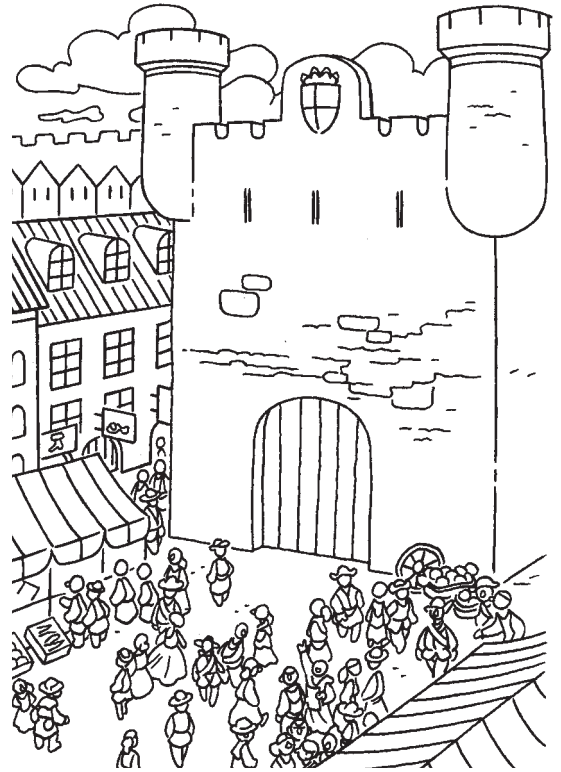
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Los gremios en la Edad Media

En la Edad Media, los campesinos se trasladaban a vivir alrededor de un castillo o monasterio para sentirse más seguros y protegidos. Así se crearon los mercados donde poder comprar y vender, empezando a formarse poco a poco las ciudades.

En las primeras ciudades, los artesanos se agrupaban en gremios y vivían en una misma calle. Los gremios eran asociaciones de comerciantes y artesanos de un mismo oficio. Por ejemplo, los herreros, los zapateros, los carpinteros... Y así, estando cerca, podían ayudarse unos a otros.

Cada oficio se organizaba en categorías: maestro, dueño de taller, oficiales y aprendices. Estos últimos trabajaban bajo las órdenes del maestro y, hasta que no demostraban que dominaban el oficio, no llegaban a la categoría de maestro.



1 ¿Por qué crees que se vivía peor lejos de los monasterios y castillos?

2 ¿Para qué era necesario que los artesanos se agrupasen en la Edad Media?

3 ¿Crees que los actuales trabajadores se agrupan en gremios? Pregunta a tus padres si forman parte de alguna asociación de trabajo, cómo se llama y a qué se dedica.

Los medios de transporte y de comunicación

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Premio Príncipe de Asturias de Comunicación y Humanidades

Reunido en Oviedo el Jurado del Premio Príncipe de Asturias de Comunicación y Humanidades 2008, [...] acuerda conceder el Premio Príncipe de Asturias de Comunicación y Humanidades 2008 al buscador Google de internet, creado por Sergey Brin y Larry Page.

Al poner de forma instantánea y selectiva al alcance de centenares de millones de personas el enorme caudal de información de internet, Google ha hecho posible, en apenas una década, una gigantesca revolución cultural y ha propiciado el acceso generalizado al conocimiento. De este modo, Google contribuye de manera decisiva al progreso de los pueblos, por encima de fronteras ideológicas, económicas, lingüísticas o raciales.

Oviedo, 11 de junio de 2008

www.fpa.es



1 ¿Dónde puedes encontrar el buscador *Google*?

2 ¿Quiénes crearon Google? ¿Por qué les dieron el Premio?

3 ¿A qué sector crees que pertenece la actividad que desarrolla Google?

Los medios de transporte y de comunicación

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Encuesta a los padres

Con esta actividad, aprenderás a distinguir los trabajos del sector terciario.

¿Qué necesitamos?

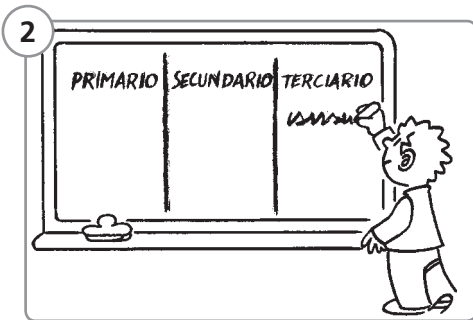
- Folios
- Lápices de colores



Haz a tus padres esta encuesta con las siguientes preguntas.

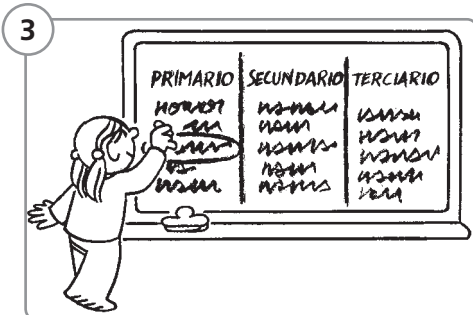
1ª ¿En qué trabaja tu padre?

2ª ¿En qué trabaja tu madre?



En clase, decid en voz alta los trabajos de vuestros padres. En la pizarra, anotad cada uno de los trabajos, agrupadlos según pertenezcan al sector primario, secundario o terciario.

Observa en qué sector hay más.



Después, clasificad los trabajos anotados en la pizarra según sean privados o públicos, por ejemplo, rodeando los que sean públicos.

Observa en qué grupo hay más.

1 ¿Cuántos trabajos del sector terciario han aparecido en la encuesta de la clase? Escríbelos.

2 ¿En cuál de ellos te gustaría trabajar cuando seas mayor? ¿Por qué?

El tiempo y la Historia

Alumno: _____ Curso: ____ Fecha: _____

1 Escribe en cada oración a qué tiempo se refiere: presente, pasado o futuro.

- Cuando nací, me convertí en el quinto nieto de mis abuelos. (_____).
- Cuando sea mayor, quiero ser piloto de aviones. (_____).
- Estoy haciendo los deberes. (_____).

2 Une mediante líneas las unidades de medida con los periodos de tiempo.

- | | |
|--------------|--------------------|
| 100 años • | • 365 días |
| 1 semana • | • 28, 30 o 31 días |
| 1 año • | • 3 años |
| Un milenio • | • 1 siglo |
| 1 mes • | • 7 días |
| 1 trienio • | • 1 000 años |

3 Describe algún acontecimiento deportivo que ha ocurrido hace tiempo en España y que forme parte de la Historia.

4 Indica un ejemplo de cada fuente histórica.

• Fuente escrita:

• Fuente oral:

• Fuente gráfica:

• Fuente material:

El tiempo y la Historia

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

5 Completa el texto con las siguientes palabras.

pasado

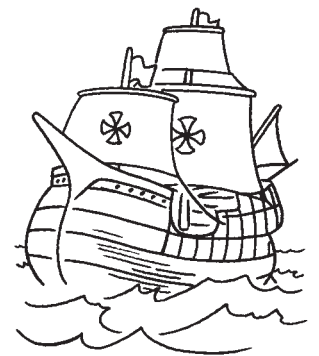
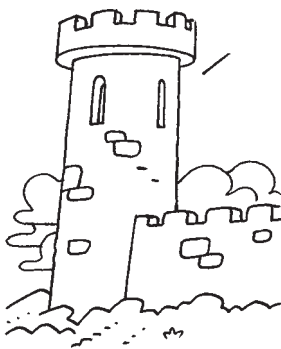
historiadores

seres humanos

Historia

- La _____ es la ciencia que se encarga de estudiar el _____, es decir, de conocer todo lo que ha sucedido a los _____. Quienes estudian la Historia reciben el nombre de _____.

6 Indica a qué etapa de la Historia pertenecen estas imágenes.



7 Imagina que en una ciudad se ha producido una carrera nacional de atletismo. Ha sido un acontecimiento muy importante y los ganadores competirán en las próximas Olimpiadas. Cuenta con tus palabras esta noticia como si hubiera pasado en la época romana y como si ocurriese en el siglo XXI.

- Época romana: _____

- En el siglo XXI: _____

El tiempo y la Historia

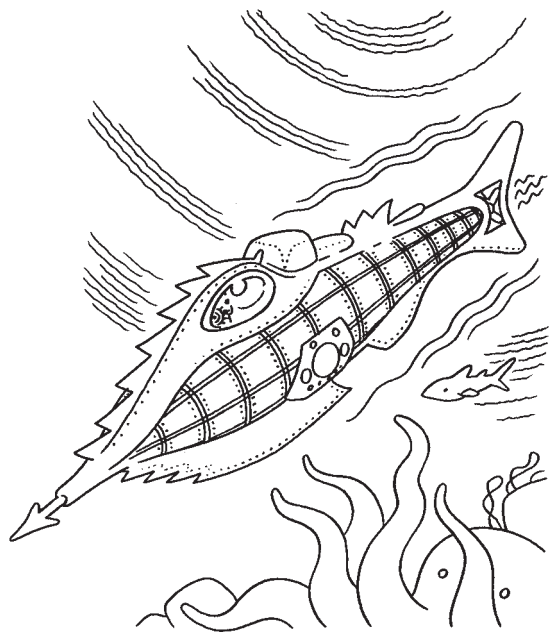
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La imaginación de Julio Verne

Julio Verne, gran novelista francés del siglo XIX, escribió varias novelas en las que se imaginaba aparatos y viajes que no se inventarían o producirían hasta muchísimos años más tarde.

Por ejemplo, su famosa obra *De la Tierra a la Luna* ya imaginó un paseo lunar cuando todavía los hombres no habían inventado los cohetes. O por ejemplo, en su novela *Viente mil leguas de viaje submarino* aparece el Nautilus, una especie de nave submarina.

En *La vuelta al mundo en 80 días*, sus protagonistas realizaban un viaje alrededor del mundo totalmente imposible para la época, pero que en la actualidad es totalmente real.



1 ¿Qué profesión tenía Julio Verne? Rodea.

- inventor • escritor • marino • aventurero

2 Escribe el título de las tres novelas que se mencionan en el texto.

3 La época en la que vivió Julio Verne, ¿pertenece al pasado, al presente o al futuro?

4 ¿Crees que a Julio Verne lo tomarían por loco en su época o que lo admirarían por su gran imaginación? ¿Por qué?

El tiempo y la Historia

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El primer europeo

En la pasada campaña de excavaciones de 2007, el Equipo de Investigación de Atapuerca descubrió una mandíbula humana de más de 1 200 000 años de antigüedad. Dicha mandíbula apareció asociada a útiles de sílex de modo Olduvayense (herramientas de más de 1 200 000 años). El hallazgo se produjo en la Cueva de la Sima del Elefante de la Sierra de Atapuerca (Burgos, España). Este yacimiento se encuentra muy cerca de Gran Dolina, yacimiento donde se encontraron los primeros fósiles humanos de la especie *Homo antecessor*.

El fósil de la Sima del Elefante es así el europeo más antiguo de la historia encontrado hasta el momento. (...)

www.atapuerca.org



¿Qué parte del cuerpo humano encontró el equipo de Atapuerca en 2007?

¿En que provincia de España se encuentran los yacimientos de Atapuerca?

¿Por qué crees que es importante para la humanidad el hallazgo de fósiles?

El tiempo y la Historia

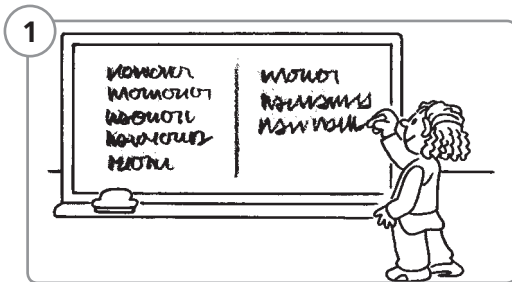
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Antiguo y moderno

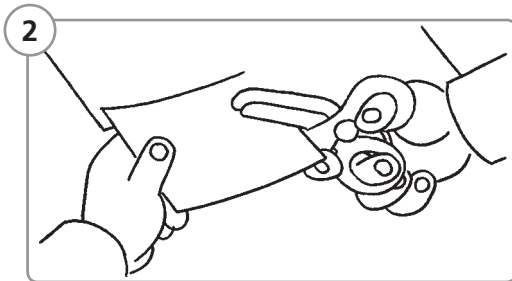
Los objetos van cambiando con el tiempo, pues la tecnología avanza continuamente. Podemos comparar máquinas o herramientas antiguas con modernas para comprobar su diferencia.

¿Qué necesitamos?

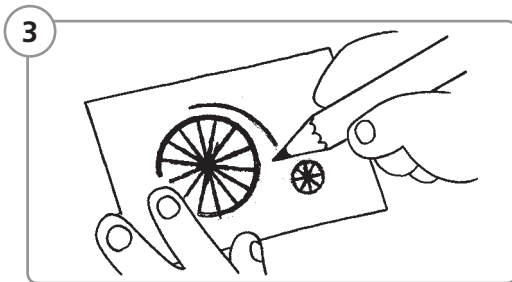
- Cartulina
- Lápicos de colores
- Tijeras



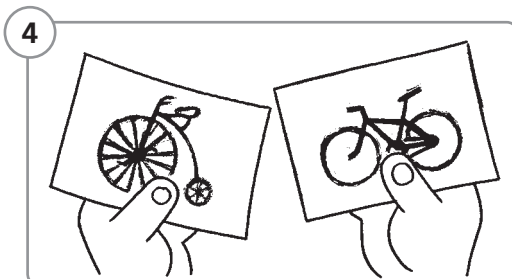
Dividíos en dos grupos. Cada uno, escribirá en la pizarra una lista de objetos, vehículos o vestuario.



Recortad las cartulinas en tamaño de fichas de 5 x 10 cm.



Después, un grupo dibujará en cada cartulina un objeto de la lista como era en el pasado, mientras que el segundo grupo lo dibujará como es en la actualidad. Por ejemplo, una bicicleta antigua y otra moderna.

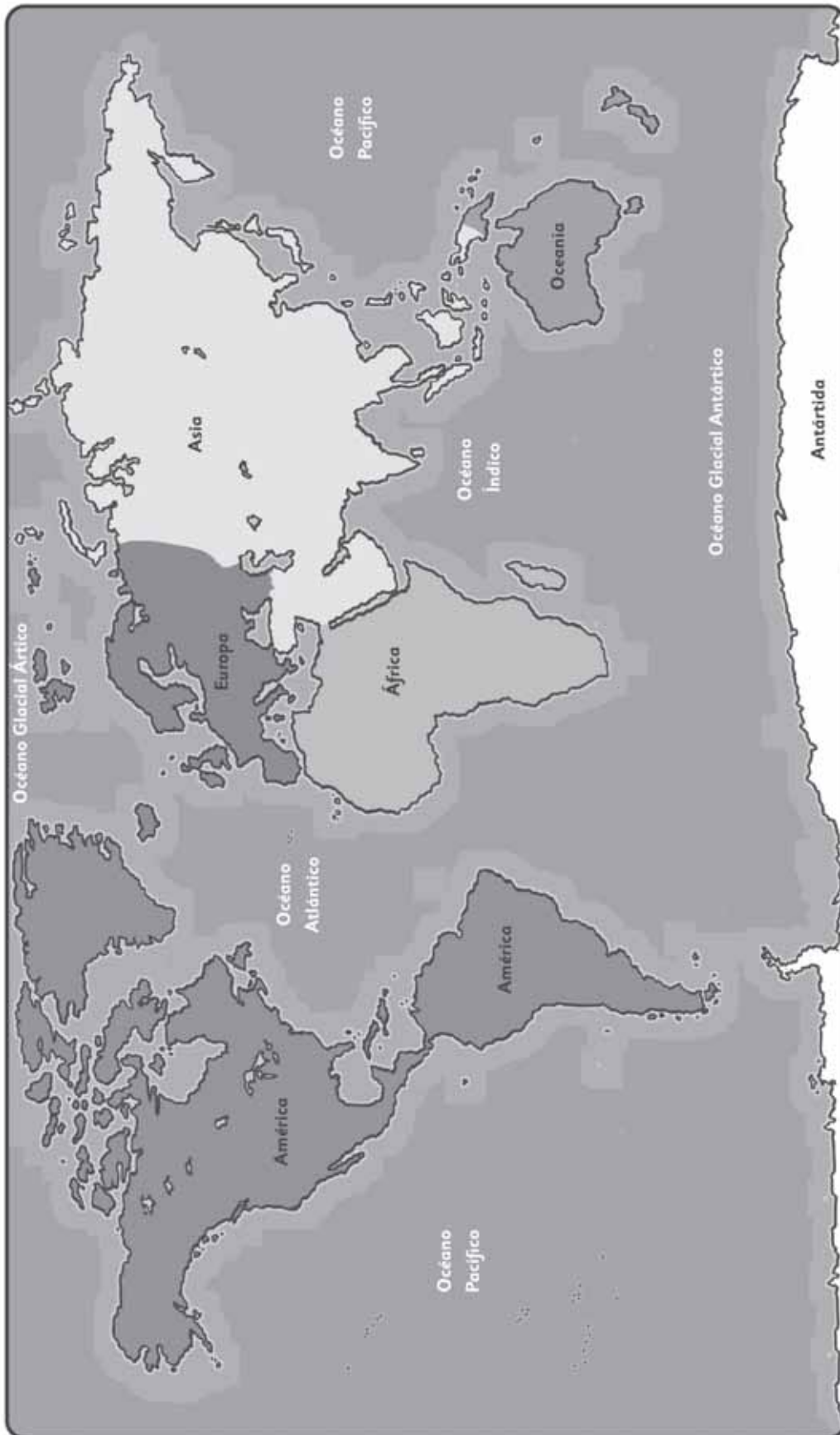


Cuando estén todas las cartulinas acabadas, se juntarán y se mezclarán entre sí. El juego puede empezar. Cada participante debe elegir una cartulina y buscará el mismo objeto entre todas las cartulinas de la época contraria.

- ¿En qué época te hubiera gustado vivir? ¿Por qué?

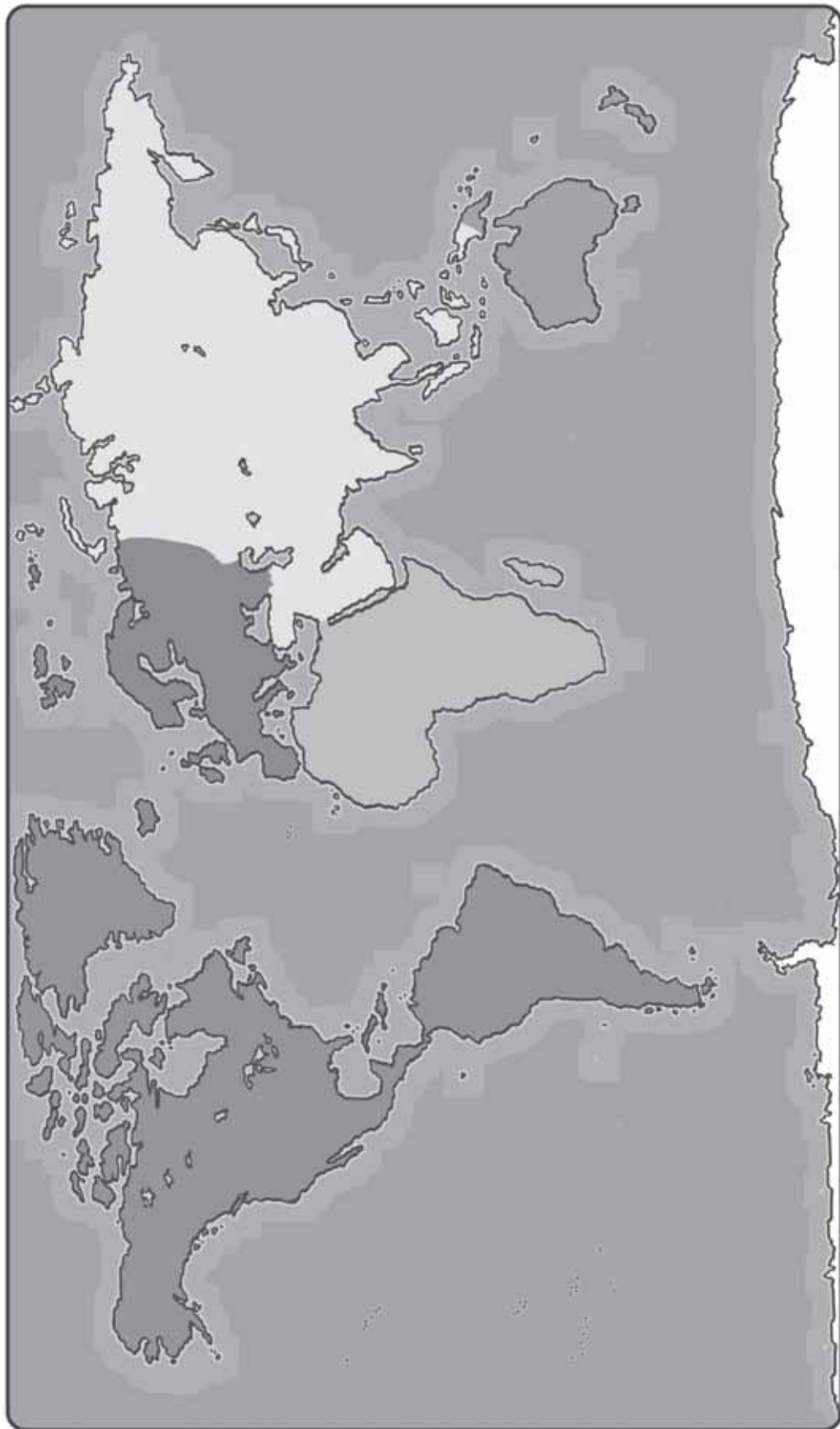
Mapas

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____



Mapas

Alumno: _____ Curso: ____ Fecha: _____



3º EDUCACIÓN PRIMARIA

Fichas de Repaso

Cuaderno de vacaciones

**Ciencias Naturales
y
Ciencias Sociales**

3